



LICEUL TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÎRTEȘTII DE JOS
Strada Solonețului Nr. 159, Pîrteștii de Jos, Jud. Suceava
Tel. / Fax. 0230-237118
e-mail: grupscolarpirtesti@yahoo.com; web: <http://www.ltnm.ro/>

Nr. 22 din 06.01.2022

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 - 2025

**LICEUL TEHNOLOGIC
„NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS**



PLAN OPERAȚIONAL 2021-2022

**APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN DATA DE 05.01.2022**



ECHIPA DE ELABORARE A
PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2021 - 2025

- 1. Solcan Maria – director**
- 2. Andronic Aurica Mihaela – director adjunct**
- 3. Strugariu Oana Manuela – profesor**
- 4. Buliga Nicoleta – profesor**
- 5. Zenovia Sahlean – profesor**
- 6. Finiş Ancuța – profesor**

PARTEA I

1. Context

1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea școlii

Școala noastră este locul în care elevii de pe valea Solonețului învață să-și dezvolte abilitățile personale și profesionale pentru a se adapta societății în continuă schimbare, găsind aici condițiile optime unei instruiți de calitate, garantul unui traseu educațional de succes și al inserției pe piața muncii.

Viziunea școlii

„Împreună pentru educație, împreună pentru viitor!”

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos își propune să dezvolte un învățământ eficient care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale.

Școala urmărește astfel să dea sens încrederii și aspirațiilor elevilor prin formarea personalității autonome, morale și responsabile a acestora, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional.

1.2. Profilul prezent al școlii

1.2.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” este situat în localitatea Pârteștii de Jos din județul Suceava. Comuna Pârteștii de Jos se află în regiunea de N-E a țării, pe valea pâraului Soloneț, la poalele Obcinei Mari a Carpaților Orientali. Localitatea se învecinează cu următoarele comune: Cacica, Botoșana, Comănești, Păltinoasa și Ilișești. Deservește o zonă de aproximativ 50 kilometri pătrați.



Legăturile cu exteriorul comunei se realizează în prezent, prin drumul județean DJ178A spre comuna Cacica, Comănești și drumul comunal DC21 spre comuna Botoșana.

Comuna Pârteștii de Jos este situată într-o zonă cu puternice rădăcini în domeniul confecționării obiectelor tradiționale meșteșugărești din material textil și lemnos. Au existat și există pe teritoriul comunei noastre numeroase puncte de confecționare a broderiilor, țesăturilor și a realizării produselor de vestimentație populară.

La dezvoltarea instituțională a școlii noastre și-a adus contribuția comunitatea locală alături de ceilalți parteneri din zonă.

1.2.2. Scurt istoric

Învățământul pârteștean are rădăcini adânci, prima școală înființându-se în anul 1875.

Școala și-a deschis porțile în ziua de 4 octombrie 1875, iar inaugurarea oficială a învățământului în Pârteștii de Jos s-a făcut cu mare solemnitate în ziua 10 octombrie 1875. În acest local școala a funcționat cu o singură clasă până în anul 1890.

În anul 1888 s-a construit un nou local cu două săli de clasă și locuință pentru director. Dacă în anul 1900 școala funcționa cu 4 clase, în anul 1904 s-a aprobat funcționarea a 6 clase.

În anul 1911 s-a început construirea unui nou local cu 8 săli de clasă și o cancelarie, lucrările fiind finalizate în mai 1914.

Un rol foarte important în evoluția școlii l-a avut profesorul de matematică Nicanor Moroșan, care între anii 1938-1958 a fost directorul acestei unități de învățământ. În această perioadă s-a creat „gimnaziu unic”. De asemenea s-a implicat în numeroase acțiuni de ridicare a prestigiului școlii:

- 1938 a aplicat o nouă programă analitică, grefată pe metoda *centrelor de interes* introdusă experimental în 2-3 școli din județ;
- în anul 1939 s-a inaugurat *Școala Țărănescă* ce oferea atât pregătire teoretică cât și practică în atelierele de tâmplărie și țesătorie;
- în 1940 s-au înființat cantina școlară și dispensarul medical școlar.

Iată câteva motive pentru care din 15 iunie 2000 școala din localitate poartă numele profesorului Nicanor Moroșan.

Datorită generalizării învățământului de 8 ani, între anii 1978-1980 s-a extins localul școlii cu încă 8 săli de clasă.

În anul 1991 s-a înființat școala de ucenici cu durata de 2 ani având ca profil: confecționerobiecte decorative textile pentru fete, iar în anul următor 2 clase de băieți cu profil tâmplărie și mecanică. În anul 1997 s-a înființat Școala Profesională cu durata de trei ani în domeniile textile și prelucrarea lemnului.

Prin ordinul OMEC nr. 3749 din 05. 05. 2004 se constituie Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” în urma comasării Școlii cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, Școlii de Arte și Meserii și Școlii Profesionale.

Începând cu 1 septembrie 2012 Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” datorită restructurării rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos oferă cursuri pentru toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional. ([Anexa 1](#)).

1.2.3. Particularități

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos, este o unitate de învățământ preuniversitar situată în regiunea Nord-Est, județul Suceava, care asigură pregătirea profesională a tinerilor, deservind aproximativ 9 localități ale județului.

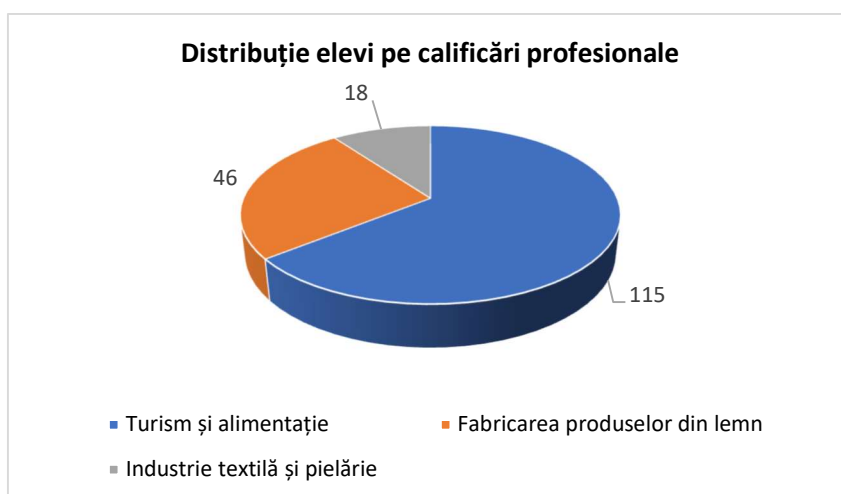
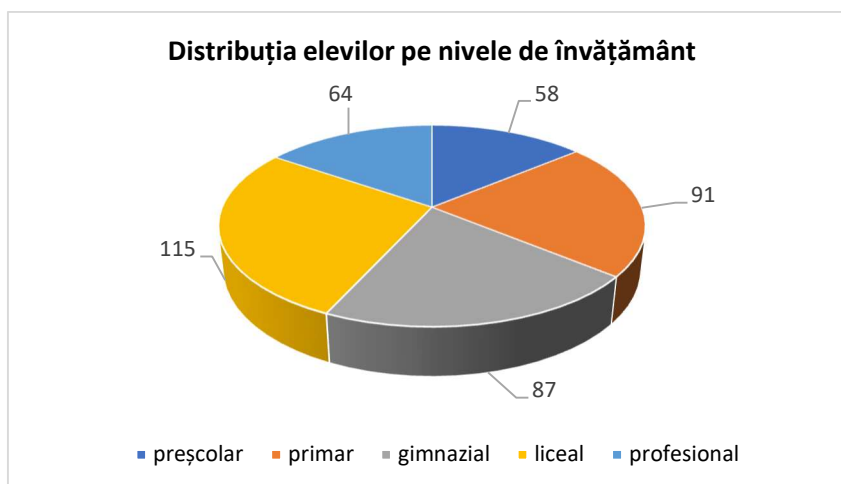
Școala oferă servicii educaționale de formare inițială prin liceu tehnologic și școală profesională, învățământ de zi. Domeniile de pregătire sunt:

- **Fabricarea produselor din lemn** care asigură instruire în specializările tâmplar universal și tehnician în prelucrarea lemnului;

- **Industrie textilă și pielărie** ce asigură instruire în specializările: confecționer produse textile, tehnician în industria textilă și tehnician designer vestimentar;
- **Turism și alimentație** cu specializările: lucrător hotelier și tehnician în turism.

În anul școlar 2020–2021 Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” a asigurat pregătirea unui număr de 417 elevi și preșcolari cu vârstele cuprinse între 3 și 19 ani, pentru toate nivelele de învățământ și următoarele domenii profesionale cu specializările/calificările:

- Liceal – filiera tehnologică
 - ✓ Tehnician în turism
 - ✓ Tehnician designer vestimentar
 - ✓ Tehnician în prelucrarea lemnului
 - ✓ Tehnician în industria textilă
- Școală profesională
 - ✓ Tâmplar universal
 - ✓ Confecționer produse textile.



Învățământul din Pârteștii de Jos se desfășoară în mai multe structuri școlare: Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan”, Școala Primară Deleni și Școala Primară Rodina. Acestea dispune de săli de clasă, sală multimedia, cabinete, laboratoare și ateliere școlare.

Prin proiectul SEI, PIR și PHARE TVET 2004 – 2006, ROSE și POCU – Practică pentru viitorul meu, s-a realizat o bună dotare a școlii cu material didactic pentru toate domeniile de pregătire, carte școlară, echipamente IT și de birotică ce au condus la dezvoltarea unui învățământ modern ([Anexa 2](#)).

De asemenea prin proiectul PHARE TVET 2004-2006 am realizat o bază modernă de instruire teoretică și practică în domeniile fabricarea produselor din lemn și textile-pielărie iar prin proiectul POCU am reușit să realizăm o bază materială pentru instruirea teoretică și practică în domeniul turism și alimentație.

În școală funcționează un Club Radio „Glasul Școlii” prin care elevii și cadrele didactice comunică cu ușurință, realizând astfel diverse activități educative.

Pentru a dezvolta legătura dintre școală și comunitate și a promova imaginea școlii, în fiecare an organizăm **Săptămâna porților deschise** și **Festivalul șanselor tale** la care sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din comunele învecinate, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai agenților economici.

1.2.4. Exigențele calificărilor oferite

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos a oferit și oferă o formare profesională de calitate cu prioritate în domeniile: turism și alimentație, industrie textilă și pielărie și fabricarea produselor din lemn, oportunități de educație și instruire accesibilă de calitate, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum: democrație, libertate, toleranță, adevăr și respect față de instituții și semeni.

Îmbunătățirea calității este efectul realizării unui efort comun al tuturor factorilor implicați, iar rezultatul a condus la adecvarea serviciilor educaționale oferite la nevoile exprimate și implicite ale elevilor, precum și la creșterea satisfacției acestora.

Introducerea progresivă a sistemului național de indicatori, standarde și proceduri privind asigurarea și evaluarea calității educației și formării profesionale va determina ameliorarea stării învățământului pe componente deficitare fără a crea convulsii și dereglări majore ale procesului instructiv-educativ.

Evaluarea calității se face pe baza valorii adăugate, adică în funcție de ceea ce școala, educația (formarea profesională) adaugă la “zestrea” de cunoaștere, deprinderi, atitudini, competențe profesionale existente deja la nivelul indivizilor, grupurilor și comunităților. Folosirea conceptului de “valoare adăugată” este necesară pentru a discerne influența reală a educației asupra rezultatelor obținute și pentru a motiva școlile care obțin rezultate deosebite în termeni de valoare adăugată.

Managementul calității se fundamentează pe autoevaluare și pe dezvoltarea instituțională. Școala este prima verigă care apreciază calitatea însăși, prin autoevaluare.

Autoevaluarea trebuie să asigure, în primul rând realizarea principalelor funcții ale evaluării:

- îmbunătățirea activităților curente;
- asigurarea feed-back-ului pentru grupurile semnificative de interes;
- revizuirea și optimizarea politicilor și strategiilor educaționale și de formare profesională.

Evaluarea se realizează pentru a asigura dezvoltarea (pentru a crește) nu pentru a sancționa. Procedurile de asigurare a calității nu vor fi separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională.

Sistemul de management al calității va promova principiul practicabilității, asigurându-se că sistemele nu devin birocratice și dificil de coordonat, aplicându-se în

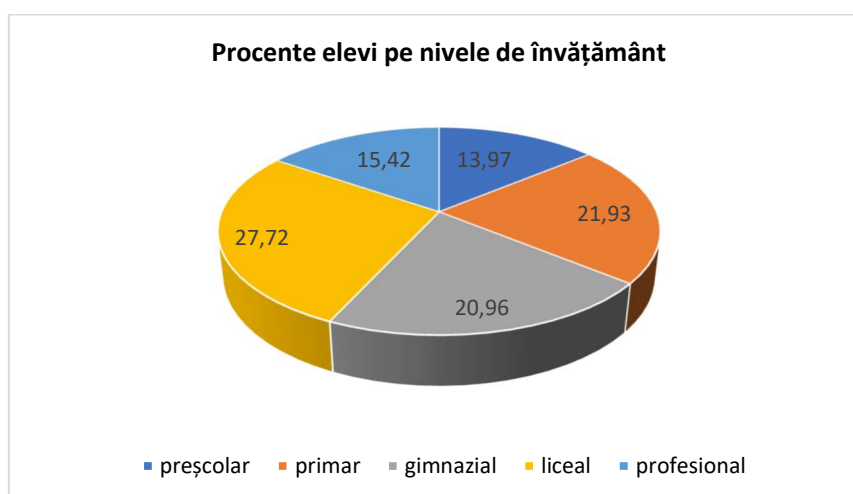
practică principiul încrederii și ale “prezumției de adevăr” pentru declarațiile privind calitatea educației.

1.2.5. Oferta educațională

În vederea asigurării scopului propus prin Planul de Acțiune al Școlii cadrele didactice sub îndrumarea Consiliului de administrație al școlii, al I.S.J. Suceava și al comunității locale acordă o deosebită atenție promovării calificărilor cerute pe piața muncii conform PLAI și PRAI.

Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021 a fost realizat în proporție de 100%.

Nr.crt.	Nivelul de învățământ	Număr clase	Număr elevi	Procent (%)
1.	Preșcolar	4 grupe	58	13,97
2.	Primar	7	91	21,93
3.	Gimnazial	4	87	20,96
4.	Liceal	4	115	27,72
5.	Profesional	3	64	15,42
TOTAL		22	415	100%



Învățământ liceal

❖ liceu zi clasa a IX-a

Filiera	Profilul	Domeniul	Nr. clase	Calificarea profesională	Nr. elevi
Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație	1	Tehnician în turism	25

La învățământul profesional nu am avut repartizată clasă în anul școlar 2021-2022.

Oferta educațională școlară a fost popularizată prin acțiunea cu tema: „Școala aproape de tine”, ce a constat în vizitarea atelierelor, laboratoarelor școlii și distribuirea unui pliant realizat de școală, tuturor elevilor din școală și din școlile comunelor învecinate.

Baza materială

Procesul instructiv - educativ se desfășoară în patru corpuri de clădire cu: săli de clasă, cabinete și laboratoare, atelier școală cu 5 ateliere, sală și teren de sport, sală multimedia și bibliotecă.

Spațiile de învățământ și instruire practică sunt dotate cu material didactic și echipament tehnice specifice. Laboratoarele de informatică sunt dotate cu un număr de 25 calculatoare legate la Internet și rețea, iar o serie de calculatoare se utilizează la secretariat, contabilitate, cabinete și laboratoare precum și în sala multimedia.

Școala face parte din grupul celor 8 școli din județul Suceava incluse în Proiectul Phare TVET 2004–2006, Coeziune economică și socială, de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic. Prin derularea acestui proiect s-a realizat reabilitarea atelierelor școală și a laboratoarelor tehnice de specialitate (textile și prelucrarea lemnului), achiziționarea de echipamente tehnice și IT pentru nivelele de calificare 3 și 4, echipamente de birotică și multimedia și formarea continuă a echipei manageriale și a cadrelor didactice de specialitate. (Anexa 2)

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Calitatea resurselor umane și baza materială de care dispune școala asigură calitatea procesului instructiv-educativ. Aplicarea metodelor moderne de învățare - centrate pe elev, a metodelor de predare, utilizarea echipamentelor tehnice moderne, a echipamentelor IT, a softurilor specializate, au ca efect creșterea motivației învățării, creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și a rezultatelor învățării.

1.2.6. Programe de colaborare

Rezultatele obținute de elevii Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” au devenit din ce în ce mai bune și prin dezvoltarea relațiilor de colaborare și a parteneriatelor cu diferitele instituții și agenți economici din zonă. (Anexa 3).

Instruirea practică a elevilor se desfășoară conform standardelor de pregătire profesională, cu personal didactic calificat, astfel încât elevii își formează deprinderi de lucru specifice domeniului de calificare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare pe verticală și orizontală și a parteneriatelor educaționale au contribuit la creșterea calității actului instructiv-educativ și implicit la obținerea performanțelor școlare.

Dezvoltarea relațiilor de colaborare 2020-2021

	INTERNE	EXTERNE
VERTICAL	• ME • ISJ – Suceava • CCD – Suceava • Consiliul Local de Dezvoltare Suceava • ADR Nord-Est Neamț • Primăria comunei Pârteștii de Jos	• Ministerul Finanțelor • Ministerul Mediului • Ministerul Muncii și Protecției Sociale • Direcția de Statistică Suceava • Ministerul Integrării Europene

ORIZONTAL	Rețeaua 1 • Colegiu Tehnic „Petru Mușat” Suceava • Colegiul Tehnic „M. Băcescu” Fălticeni • Colegiul „Dimitrie Cantemir” Suceava • Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului	• AJOFM • Sindicate • ONG-uri • Agenți economici
	Rețeaua 2 • Școala Primară Rodina • Școala Gimnazială Botoșana • Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca • Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana	

Prin colaborare cu agenții economici se stabilesc CDL - urile în funcție de noile calificări cerute pe piața muncii, reușind să introducem acele calificări cheie care răspund nevoilor de calificare a tinerilor din zonă.

Activitatea instructiv-educativă desfășurată în anul școlar 2020-2021 are la bază o bună colaborare cu partenerii educaționali.

Parteneriate educaționale

PARTENERI	ACTIVITĂȚI	REZULTATE
Primăria Pârteștii de Jos	- asigurarea resurselor materiale necesare actului educațional; - definirea planului de școlarizare;	- realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului de învățământ (igienizare, reparații curente, transport elevi ș.a.).
I.S.J. Suceava	- îndrumarea și controlul formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice; - avizarea CDS și CDL întocmite de unitatea școlară în colaborare cu agenții economici; - coordonarea proiectelor și programelor derulate în școală; - aprobarea și coordonarea investițiilor; - sprijinirea activităților de prezentare a ofertelor educaționale a școlii.	- creșterea calității procesului instructiv educativ; - flexibilitatea parcurgerii materiei în concordanță cu pregătirea de specialitate.
M.E. și C.N.D.I.P.T.	- crearea mediului legislativ, asigurarea metodologilor și a curriculum-ului național	- elaborarea SPP și a curriculum-ului pentru liceu tehnologic nivel 3 și 4.
Agenți economici	- asigurarea în efectuarea practicii elevilor în strânsă legătură cu formarea lor profesională; - formarea continuă a cadrelor didactice implicate în efectuarea practicii; - schimb de experiență între cadrele didactice și reprezentanții agenților economici.	- formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate; - asigurarea locurilor de muncă pentru cca.25% din absolvenții școlii profesionale și liceu tehnologic; - creșterea calității pregătirii profesionale; - îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL).

Consiliul Local de Dezvoltare Suceava	- susținerea reconversiei profesionale a personalului agenților economici supuși restructurării prin programul de formare adulți; - identificarea domeniilor prioritare și a calificărilor necesare; - definirea și urmărirea strategiei de formare pe plan județean; - avizarea propunerilor de plan de școlarizare.	- îmbunătățirea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL); - prevenirea șomajului.
Comitet de părinți	- participă la dotarea materială	- realizarea unei bune colaborări între școală și familie; - modernizarea unor spații școlare.
Biserica	- formarea sentimentului de responsabilitate față de sine și față de aproapele tău; - cunoașterea diferențelor dintre libertate și libertinaj;	- asumarea greșelilor proprii și depășirea acestora; - formarea unor percepții și comportamente pozitive.
Poliția comunei Pârteștii de Jos	- prevenirea delincvenței juvenile și violenței în școală, familie și societate; - prevenirea accidentelor rutiere în rândul elevilor.	- reducerea cazurilor de violență; - scăderea ratei abandonului școlar; - reducerea absenteismului și a elevilor care încalcă legea.

Un rol deosebit în formarea elevilor l-a avut colaborarea școlii cu familia și biserica ([Anexa 4](#)).

1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2020-2021

1.3.1. Performanțe școlare

Din analiza rezultatelor școlare reiese că în anul școlar 2020-2021 s-a înregistrat un procent de promovabilitate mai mic decât în anul școlar 2019-2020 datorită frecvenței reduse a elevilor de la învățământul profesional precum și a situației pandemice create de virusul SARS CoV-2.

Rezultatele activităților școlare a elevilor se regăsesc în situațiile de sfârșit de an școlar, la clasele de gimnaziu, liceu, la clasele profesională, iar abilitățile și competențele dobândite sunt certificate prin examene la clasele a XI-a profesională și la clasele XII liceu — nivel 4 de calificare.

Clasele V-XII	Nr. elevi înscriși la începutul anului școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului școlar	Total promovați	Procent promovabilitate
2014-2015	310	309	295	95,46%
2015-2016	310	313	298	96,00%
2016-2017	407	411	372	90,51%
2017-2018	374	361	346	95,84%
2018-2019	322	324	321	99,08%
2019-2020	284	283	274	96,82%
2020-2021	266	262	252	96,18%

Rezultate la evaluarea națională

Anul	Înscriși la evaluare	Prezenți	Promovați	%	Medii între				
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2015-2016	27	27	19	71,00%	5	2	4	3	9
2016-2017	19	19	14	73,68%	5	5	2	1	1
2017-2018	27	27	18	66,66%	2	3	6	7	0
2018-2019	23	23	21	91,30%	4	4	5	5	3
2019-2020	27	27	23	85,19%	8	5	4	2	4
2020-2021	19	17	13	76,47%	6	3	2	1	1

Se constată, în ultimii doi ani, o scădere a procentului de promovare a examenului de evaluare națională. Acest lucru se datorează situației pandemice, a învățământului online precum și a lipsei manualelor școlare în fiecare an pentru promoția 2021.

În anul școlar 2020-2021 la examenul de bacalaureat absolvenții clasei a XII-a au înregistrat un procent de promovabilitate de 71,42% mai bun decât în anul școlar anterior.

Acest lucru se datorează derulării proiectului ROSE prin care s-au desfășurat activități remediale la disciplinele de bacalaureat.

Rezultate la bacalaureat

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați	%	Medii între			
					6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2014-2015	34	30	11	36,66%	7	3	1	0
2015-2016	27	27	18	66,67%	8	9	1	0
2016-2017	22	21	10	47,61%	5	1	4	0
2017-2018	21	18	11	61,11%	5	4	2	0
2018-2019	19	19	13	68,42%	6	2	3	2
2019-2020	22	22	14	63,63%	3	7	3	1
2020-2021	21	21	15	71,42%	7	4	4	0

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel III și IV în anul școlar 2020-2021 a fost de 100% raportat la numărul elevilor înscriși și de 100% raportat la numărul elevilor prezenți la examen. Acest procent demonstrează buna pregătire profesională a elevilor, precum și preocuparea cadrelor didactice pentru formarea inițială și continuă.

Rezultate la examenele de competențe profesionale:

Anul	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent
2014 - 2015	54	50	50	92,59%
2015 - 2016	34	34	34	100%
2016 - 2017	48	48	48	100%
2017 - 2018	41	39	39	95,12%
2018 - 2019	34	32	32	100%
2019 - 2020	47	47	47	100%
2020 - 2021	41	41	41	100%

1.3.2. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Elevii unității noastre s-au evidențiat la concursuri și olimpiade școlare locale, județene și naționale.

Rezultatele obținute la olimpiada - faza județeană

Anul	Disciplina	Locul obținut	Faza	Clasa	Prof. îndrumător
2009-2010	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XII	Solcan Maria
	Concurs pe meserii - lemn	mențiune	județeană	XI	Drăghici Emil Buliga Doru
2011 - 2012	Tehnologii textile	I	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii lemn	I	județeană	XI	Drăghici Emil Buliga Doru
2012 - 2013	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	II	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XII	Solcan Maria
	Lb. franceză	mențiune	județeană	VIII	Vișovan Elena
2015 - 2016	Tehnologii textile	II	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XI	Solcan Maria
	Tehnologii lemn	I	județeană	XI	Drăghici Emil Buliga Doru
2016 - 2017	Tehnologii textile	I	județeană	XII	Solcan Maria
	Tehnologii textile	III	județeană	XII	Solcan Maria
2017 - 2018	Concurs pe meserii - textile	II	județeană	XI	Iacoban Viorica Solcan Maria
		mențiune	județeană	XI	Iacoban Viorica Solcan Maria
2018 - 2019	Servicii - Turism	I	județeană	XI	Sahlean Zenovia
	"O meserie pentru fiecare"	mențiune	județeană	X	Maloș Alina M.
	Matematică	Mențiune	județeană	VIII	Andronic Aurica M
	Olimpiada satelor	Mențiune	județeană	VII	Andronic Gh. Nelu
	Geografie - Terra	Mențiune	județeană	VII	Buliga Nicoleta
2019 - 2020	Servicii - Turism	I	județeană	XI	Sahlean Zenovia
		2 mențiuni	județeană	XI	Sahlean Zenovia
		III	județeană	IV	Bosancu C-tin

	Matematică	2 mențiuni	județeană	V	Andronic Aurica
	Olimpiada satelor	mențiune	județeană	VII	Andronic Gh. Nelu
	Geografie - Terra	III	județeană	VII	Maloș Alina

Rezultatele obținute la olimpiada - faza națională

Anul	Disciplina	Locul obținut	Faza	Clasa	Prof. îndrumător
2009 - 2010	Tehnologii textile	II	națională	XII	Solcan Maria
2011 - 2012	Tehnologii textile	III	națională	XI	Solcan Maria
2012 - 2013	Tehnologii textile	I	națională	XII	Solcan Maria
2016 - 2017	Tehnologii textile	III	națională	XII	Solcan Maria

Rezultate la concursuri școlare în anul școlar 2020-2021

Concursuri școlare de specialitate – învățământ primar

Denumirea concursului / Felul / Locul/ Data	Premiul obținut	Clasa	Cadru didactic coordonator
Concursul Național Interdisciplinar „Discovery”- mai 2021;	3 Premii I 2 Premii II	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica
Concursul Național de matematică „Fii inteligent la matematică”- iunie 2021;	2 Premii I 2 Premii II	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica
Concursul Național de limba română- „Comunicare și ortografie”- iunie 2021;	4 Premii I 1 Premiul II	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica

Concursuri cultural artistice – învățământ primar

Denumirea concursului / Felul / Locul/ Data	Premiul obținut	Clasa	Cadru didactic coordonator
Concursul Național „Lectora”-organizat de Muzeul Bucovinei și CCD Suceava- mai 2021	3 Premii I	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica
Concursul Național „Ora de educație rutieră”- machetă- organizat de Asociația EDIT și ISJ Suceava- mai 2021	Mențiune	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica
Concursul Interjudețean „Copilăria – zâmbet și candoare”- Pârteștii de Sus- iunie 2021	3 Premii I 2 Premii II	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica
Concursul Național- „Educație pentru voluntariat”- Râmnicu Sărat- mai 2021	1 Premiul I 2 Premii II	a IV-a	Prof.înv.primar Lungu Lucica

Concursuri școlare de specialitate – învățământ gimnazial

Denumirea concursului / Felul / Locul/ Data	Premiul obținut	Clasa	Cadru didactic coordonator
Mathematiques sans frontières – junior 2021	Premiul III	a V-a	Andronic Aurica Mihaela Maloș Alina Mirabela
Mathematiques sans frontières – junior 2021	Premiul III	a VII-a	Andronic Aurica Mihaela Scheuleac Stela

Concursuri cultural artistice – învățământ gimnazial

Denumirea concursului / Felul / Locul/ Data	Premiul obținut	Clasa	Cadru didactic coordonator
Concursul Interjudețean <i>Copilăria, zâmbet și candoare</i> , ed. a IX-a, online, Pârteștii de Sus, 11.06.2021, CAER 2020, poz. C3	Premiu I 2 Premiul II 2 Premiul III	a VIII-a	Finiș Anca
Concursul Regional de Artă Fotografică <i>Fotograful naturalist: lumea în imagini</i> , ed. a V-a, Botoșani	Premiul II Mențiune	a VIII-a	Finiș Anca
Concursul interjudețean <i>Icoana din sufletul copilului</i> Suceava Seminarul Teologic <i>Mitropolitul Dosoftei</i>	Premiul III Premiul III	a V-a a VIII- a	Călinescu Eleonora
Concursul interjudețean <i>Copilăria zâmbet și candoare</i> Pârteștii de Sus	Premiul I 2 Premiul II Premiul III	a V-a a VI-a	Călinescu Eleonora
Concursul regional <i>Copilăria – o lume fermecată</i> Reghin	Premiul I Premiul III Premiul III Mențiune	a V-a a VI-a a V-a a V-a	Călinescu Eleonora
Concursul interjudețean de artă și spiritualitate creștină -"Sărbătoarea Învierii - Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil" Gura Humorului	Premiul I Premiul II	a VI-a a V-a	Călinescu Eleonora

Denumirea concursului / Felul / Locul/ Data	Premiul obținut	Cadru didactic coordonator
Festivalul interjudețean de datini și obiceiuri populare „Cetina de brad”, Ediția XVIII	Premiul I	Lăzărean Adrian
Spectacolul „Portativul inimilor, organizat de CSEI Sf. Andrei Gura-Humorului	Premiul II	Lăzărean Adrian
Concursul interjudețean de artă și spiritualitate creștină* - "Sărbătoarea Învierii-Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	Premiul I	Lăzărean Adrian
„Dulcele ecou al colindelor”	Premiul III	Lăzărean Adrian

Un alt punct prioritar al activităților extrașcolare a fost reprezentat de preocuparea cadrelor didactice și a elevilor pentru păstrarea și promovarea tradițiilor locale.

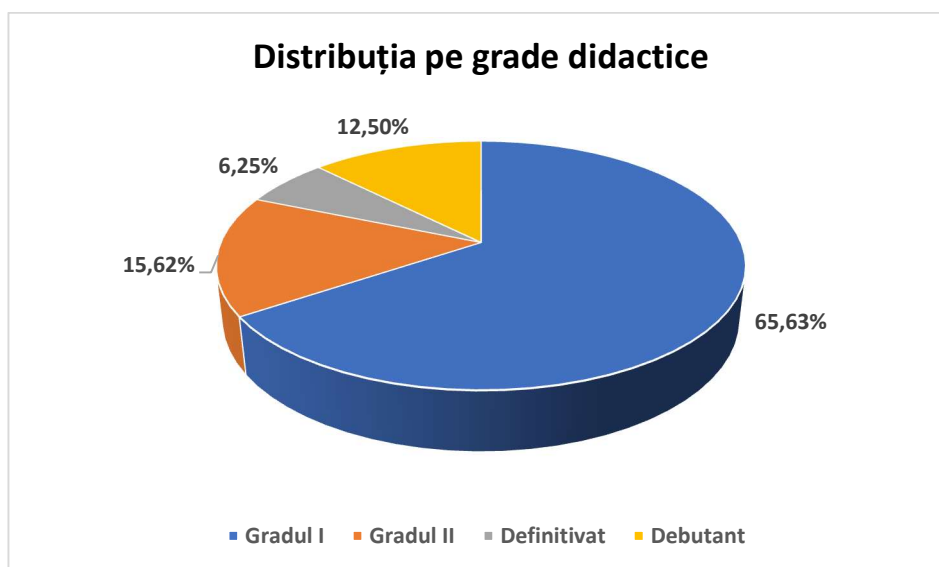
1.3.3. Formarea continuă a personalului didactic

Accesul la cunoaștere este un aspect esențial al unei societăți a cunoașterii. Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională este reflectată de diversitatea și numărul de cursuri parcurse. Formele de perfecționare/specializare urmate sunt :

- grade didactice
- masterat și management educațional sau de specialitate
- studii postuniversitare de specialitate
- cursuri de formare continuă a personalului didactic în cadrul Programelor Phare TVET, Erasmus+ și altele
- cursuri de inițiere / perfecționare / specializare prin CNFPA - formator, mentor, metodist, evaluator de competențe profesionale, manager de proiect
- cursuri organizate de Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar al Județului Suceava
- cursuri de formare la nivelul unității școlare.

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic / an școlar 2020-2021

Personal didactic angajat	Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
Cadre didactice titulare	27	21	5	1	0
Cadre didactice suplinoare	5	-	-	1	4
TOTAL	32	21	5	2	4
PROCENT	100%	65,63%	15,62%	6,25%	12,50%

**Obiective:**

- desfășurarea activităților instructiv – educative în spiritul și ritmul reformei;
- implicarea activă a personalului didactic în toate activitățile care privesc perfecționarea prin cursuri post-universitare, sesiuni de comunicări, consfătuiri, ședințe de catedră și cercuri pedagogice, cursuri de formare.

Acțiuni:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbunătățirea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul catedrelor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieții muncii, în funcție de contextul economic local;
- parcurgerea unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare prin proiectul Phare TVET 2004 -2006 Proiectul Phare 2006 „Calitate și eficiență în învățământul rural” și Erasmus+ etc.

Interesul cadrelor didactice din școala noastră pentru o perfecționare continuă se poate observa din participarea lor, an de an, la cursuri de pregătire, cursuri postuniversitare, cercuri pedagogice, consfătuiri, cursuri de orientare și consiliere profesională.

În anii școlari anteriori toate cadrele didactice au urmat diverse cursuri de formare de formare după cum urmează:

- „Mentalități Europene” în cadrul proiectului Epigon, acumulând 17 credite profesionale.
- „Dezvoltarea profesională în societatea cunoașterii”
- „Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele primare”
- „Managementul activității de formare a cadrelor didactice”
- „Formarea profesorilor metodiști”
- „Dezvoltarea profesională continuă pe componenta instruirii diferențiate a elevilor”
- „Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice”
- curs de formare prin **Erasmus Plus - VET** cu tema **”E-learning course for innovative textile fields”** — Iași
- stagiul de formare «Evaluation des compétences des apprenants: de la définition des objectifs aux activités de remédiation»
- participare la „**Cursul formator**” organizate de ASSED Suceava
- Curs de formare – 25 cadre didactice - Îmbunătățirea eficacității organizaționale a unităților de învățământ prin dezvoltarea sistemului de control managerial intern – **SCIM**

În anul școlar 2020-2021 cadrele didactice au urmat o serie de cursuri, majoritatea online, după cum urmează:

- Curs de formare **CRED** cu 30 de credite – 6 cadre didactice
- ”Profesor în online” curs Furnizat de Digital Nation în parteneriat cu FSLI, 16 credite – 3 cadre didactice
- CPEECN – evaluator, curs cu 15 credite – 5 cadre didactice
- Profesor real într-o școală virtuală, organizat de „Salvați copiii” – 2 cadre
- Tehnici și metode de predare online – 4 cadre
- Resurse educaționale –Tehnologie și creativitate - CCD – 7 cadre
- Curs din Centrul Local Ținutul Fagilor – Suceava pentru participarea activă la Stagiul Introducere în pedagogie cercetăsească
- Utilizarea formularelor online pentru evaluarea elevilor și pentru afla opțiunile părinților
- Secretele încrederii în sine a cadrului didactic - Chișinău
- Comunicarea eficientă cu adolescenții

- Cum să rămânem Puternici și Echilibrați Emoțional în aceste Vremuri
- Curs de Teatru și Improvizație (pentru profesori), organizat de Atelier de Cuvinte în parteneriat cu CCD Arad
- Managementul programelor educaționale – 5 cadre
- Managementul organizației școlare - 2 cadre
- Adaptarea activităților online la stilul de învățare al școlarilor mici – CCD București
- Abecedar Bancar.

Seminarii și Webinarii la care au participat cadrele didactice:

WEBINARUL "Ask me anything - despre prioritati si productivitate"

- webinarul de formare continuă Aspire Teachers 2019
- Activitatea educațională online SELLification: Educație Experiențială în Online.
- Webinarii Kinderpedia, desfășurate în perioada 02 - 17 aprilie, 2020
- Webinarul eȘcoala ADSERVIO - Școala este acolo unde ești tu 17.04.2020
- Webinar-ul introductiv dedicat profesorilor, pe tema siguranței online pentru elevi 15.10.2020
- Webinar Obiceiurile Educatorilor de Succes 16.11.2020
- Seminarul online Cum lucrăm pe Google classsroom cu elevii? 22.11.2020
- Webinarul cu tema: 3 METODE PRIN CARE SĂ-ȚI PROTEJEZI COPILUL DE PERICOLELE DE PE INTERNET - 17-Sep-2020
- Webinar Training II Eroii Internetului – Siguranța online pentru elevi 5.11.2020
- webinarul online: BUCOVINA. PORT CULTURAL – Culegem case din Bucovina organizat în data de 28.05.2021 în cadrul Grupului de Lucru: PORT Cultural - Protejarea peisajului cultural al Bucovinei
- Conferința de Educație Timpurie First 7.
- Zilele Super Teach Iași - eveniment organizat de inițiatorii proiectului Super Teach
- Forumul regional MERITO - învățare colaborativă și comunitate de practică
- Sesiune de formare și ateliere de învățare experiențială organizate în cadrul parteneriatului „Creștem comunitatea profesorilor valoroși”
- Simpozionul din cadrul Proiectului Național Learning past history for present and future, „Holocaustul o istorie ce nu trebuie uitată”, Liceul Tehnologic Costești – Argeș
- Simpozionul Județean cu participare națională Strategii didactice inovative pentru educație de calitate Râmnicu Sărat
- Simpozionul Educațional Internațional Cea dintâi unită, Basarabia, 29 martie 2019
- Simpozionul Internațional Management Educațional-Realizări și Perspective, Iași 2020
- Sesiunea Națională de comunicări științifice "PRACTICI ACTUALE PENTRU ÎNVĂȚAREA REMEDIALĂ" cu lucrarea "PLAN DE ACȚIUNE PENTRU INTEGRAREA COPIILOR CU DIZABILITĂȚI SINDROMUL DOWN" din 10.03.2020
- Conferința Internațională „TRADIȚII STRĂMOȘEȘTI LA ROMÂNII DE PRETUTINDENI” cu lucrarea "OBICEIURI PASCALE PÂRTEȘTENE" din 10.03.2020
- Simpozionul din „MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL- REALIZĂRI ȘI PERSPECTIVE”2020; cu lucrarea "OAMENII DE LÂNGĂ NOI" Proiect educațional de voluntariat 10.03.2020
- Simpozionul Național "MATEMATICA ÎN CONTEXT EUROPEAN" din 25.08.2020
- Simpozionul Internațional "ARMONIE PRIN JOC ȘI CÂNT, PORT ȘI CUVÂNT" ediția a IX-a – 11 mai 2019 cu lucrarea "Matematica – Altfel"
- Simpozionul Internațional „Management Educațional- realizări și perspective,, - Organizatori Șc. Gimn. LITENI Iași - Șc. Gimn. "B. P. HAȘDEU" Iași Ediția a X -a, 2020;
- Simpozionul Național,, Practici actuale în învățarea remedială,, - Șc. Gimn. LITENI Iași - Șc. Gimn. „B. P. HAȘDEU” Iași Ediția a X -a, 2020;
- Sesiunea de formare- „Promovarea sănătății mintale în școală”- Universitatea Ștefan cel Mare Suceava – 2020;

- Seminar- "Profesor conect@"-CJRAE Suceava- 2020
- Sesiunea interjudețeană de comunicări științifice: „Factori de progres școlar în învățarea digitalizată”- CCD Suceava- 2021;
- Simpozion local dedicat Omagierii Satului românesc, organizat de Școala Gimnazială Timișești, Jud.Neamț, cu tema „ Măinile de aur ale Țăranului român”.
- Proiect educațional 1Decembrie - Sărbătoarea tuturor românilor. 29.11.2019,Simpozionul de Geografie, Suceava 2019
- 2020 - Simpozionului internațional "Experiențe didactice în educația economică și antreprenorială"ISBN-978-625-427-4.
- Simpozionului interjudețean "Experiențe didactice în educația economică"ISSN 2559-1495
- Simpozionul interjudețean"Elevul mic antreprenor"
- Conferința *Promovarea sănătății mintale în școală*, on-line, în cadrul proiectului Erasmus + KA3 PROMEHS – Promoting Mental Health At School, organizator USV, 30 septembrie, 4 ore (certificat de participare)
- Conferința on-line *The 2020 Annual Conference for English Language Teachers*, organizată de Fischer International, 03-04.09.2020 (certificat)
- Conferință „National Geographic Learning *Young Learners Event*, Romania, 2021”, organizat de National Geographic Learning și Fischer International, 18.03.2021, 2 ore și 15 minute (certificat)
- Conferință națională „Violența psihologică – bullying-ul”, 26 februarie 2021, ora 15.00, online - platforma Webex, organizat ISJ SV (fără dovadă)
- Conferința SuperTeach, 27 februarie 2021, „Revoluția Mentalității în Educație – Inteligența Emoțională” (fără dovadă)
- Conferința „SuperTeach Webinar - Teodor Nițu” - „Starea de bine a educatorului și a elevului”, 06.03.2021.

Buna desfășurare a activității instructiv-educative este susținută și de implicarea activă a personalului didactic auxiliar și personalului nedidactic.

Buna desfășurare a procesului instructiv — educativ a fost asigurată și de personalul didactic auxiliar al școlii 5 persoane (contabil, secretar, bibliotecar, administrator, inginer de sistem), precum și de către personalul nedidactic un număr de 12 angajați.

Resurse umane an școlar 2020-2021

Nr. crt.	Disciplina	Total profesori	Titulari	Suplinitori	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
1	Lb.și lit. română	2	2	-	2	-	-	-
2	Limbi străine	3	3	-	2	1	-	-
3	Matematică	2	1	1	1	-	-	1
4	Fizică /Chimie	1	1	-	-	1	-	-
5	Biologie	1	1	-	1	-	-	-
6	Socio-umane	1	-	1	-	-	1	-
7	Geografie	1	1	-	-	1	-	-
8	Istorie	1	1	-	1	-	-	-
9	Educație fizică	2	2	-	2	-	-	-
10	Religie	1	1	-	-	1	-	-
11	DSP Textile	2	2	-	2	-	-	-
12	DSP Lemn	2	1	1	1	-	-	1
13	DSP Servicii	3	3	-	2	1	-	-
14	Învățători	7	5	2	4	-	1	2
15	Educatoare	4	4	-	4	-	-	-
	Total cadre	33	28	5	22	5	2	4

1.3.4. Activități extracurriculare

În anul școlar 2020-2021 întreaga activitate extracurriculară s-a desfășurat după un program bine stabilit ([Anexa 5](#)).

Obiective:

- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi în implementarea activităților extrașcolare;
- Diversificarea activității extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea unor locații noneducative (săli de jocuri și baruri);
- Responsabilizarea elevilor și dinamizarea Consiliului Elevilor;
- Conectarea instituției la programe și proiecte educaționale desfășurate la nivel local, județean, național și european.

Activități:

- Acțiuni de înfrumusețare a sălilor de clasă, holurilor și spațiul verde din curtea școlii;
- Activitățile Clubului Radio-Școală;
- Balului Bobocilor, Ziua Europei, Ziua Francofoniei, Ziua porților deschise, Festivalul Toamnei, Comemorarea victimelor Holocaustului, Ziua Națională a României, Uniți în cugetși simțiri, Sf. Valentin, Sports Day, etc.

- Activități în cadrul proiectelor educative: "Parteneriat în educație Școală – familie", Biblioteca

— spațiu infinit", "Știm să ne documentăm", "Un mediu curat pentru o viață sănătoasă", "Hrană pentru toți", "Moș Nicolae – părintele copiilor", "Europa pe Deleni, Europa copiilor", "Jocuri printre cărți", „Voci lirice în cromatica informaticii", „Vrem respect pe Internet!"

„Copilărie sigură on-line", „Cupa prieteniei", „Comoara noastră — sănătate", „Tradiții și valori culturale în comuna noastră", "Violența NU- toleranță DA", "Schimbarea începe cu noi", Parteneriat de colaborare pe linia prevenirii faptelor antisociale, "Iarna izvor de peisaje mirifice", "Dăruind vei dobândi", Proiect educativ sportiv.

Proiectarea și organizarea activității extracurriculare în cadrul școlii, majoritatea fiind legate de proiectul Cercului Literar „Jocuri printre cărți". Diseminarea activităților și informațiilor pe blog (<http://jocuriprintrecarti.blogspot.ro/>) și pe cele două pagini de Facebook (jocuriprintrecarti, Clubul European devenit Povești despre învățare), cât și pe Grupul părinților de pe Facebook.

PROIECTE și PARTENERIATE:

1. Proiect educațional „Jocuri printre cărți – Adoptă o carte!" (proiect, pagină de Facebook, mini-cerc literar online în colaborare cu Școala Gimnazială „Ecaterina Teodorescu" Măreșești)
2. Proiect educațional „Un Pământ cu zâmbet larg" (făcând parte din Lista Experți în Protecția Consumatorului agreeți InfoCons), dezvoltat alături de toți diriginții de gimnaziu – parteneri în acest moment: Șc. Gim. „Simion Vornicu Tăutu" Comănești
3. Participare alături de alți colegi din școală la Proiect Educațional Național „Basmelor și Poveștile Românești, moștenirea culturală a neamului nostru", ediția I, organizat de Atelier de Cuvinte, Asociația Gradusart „Suntem Povești" și Asociația Magia Cuvântului – activitate la clasă, participare la webinar „Ziua Națională a Basmelor și Poveștilor Românești", 08.06.2021 (acord de parteneriat, adeverință).

ALTE ACTIVITĂȚI:

1. Activitatea de prevenire a traficului de persoane în parteneriat cu Asociația eLiberare, 02.06.2021 (adeverință, acord de parteneriat; coordonator pe școală)
2. „Toți suntem fluturi!” – clasa a VII-a, pe data de 18.11.2020 – Săptămâna Educației Globale
3. „Bunătatea se învață” - „Fii bun de câte ori este posibil. Întotdeauna este posibil!” – Săptămâna de prevenire a violenței în mediul școlar (25-30 ianuarie 2021)
4. „Cartea mea preferată” – 10.02.2021 – Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI) 2021 cu CIR
5. „Biblioteca digitală – oportunități și avantaje” – clasa a VII-a, pe data de 17.03.2021.

Pe parcursul anilor școlari s-au derulat un număr de mare proiecte educative în parteneriat cu diferite școli și instituții. De asemenea au avut loc Campanii de prevenire și educație a elevilor și părinților.

La nivelul școlii au fost încheiate și s-au derulat următoarele parteneriate:

- Școala Gimnazială Pârteștii de Sus
- Școala Gimnazială Cacica
- Liceul Tehnologic "Tomșa Vodă" Solca
- Liceul Tehnologic "Ștefan cel Mare" Cajvana
- Cabinetul medical individual de medicină de familie Pârteștii de Jos
- Postul Local de Poliție Pârteștii de Jos
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Suceava
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
- Direcția de Sănătate Publică Suceava, etc.

Pentru creșterea calității pregătirii profesionale, formarea deprinderilor și abilităților în pregătirea practică de specialitate având ca scop inserția absolvenților pe piața muncii s-au încheiat parteneriate viabile cu agenții economici de profil pentru domeniile: fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie și turism și alimentație.

Principalii parteneri agenți economici sunt:

- SC Nord Scala SRL Cacica
- SC Mărțisorul SRL Cacica
- SC Moda Miss SA Suceava
- SC MariturLic SRL Cacica (Pensiunea Casa Domnească)
- SC Pekar – Pan SRL Cacica
- SC Mitmar SRL Todirești
- SC Ilcez SRL
- SC Patiserie La Casian SRL Pârteștii de Jos.

1.4. Contextul european

Politici educaționale europene – Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

✓ Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

✓ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic **Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025**. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza **creșterea economică** și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de **diversitatea Europei** și de **patrimoniul său cultural**.

Comisia a prezentat un **prim pachet de măsuri** care abordează:

- **competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții**
- **competențele digitale**
- **valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.**

În Comunicarea sa intitulată „Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea **programului Erasmus+**;
- un cadru ambițios pentru **cooperarea europeană în domeniul politicilor** privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul **Semestrului european**;
- o utilizare mai bine direcționată a **fondurilor europene**.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- **recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate**;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

✓ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului **Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”**. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări.

Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60 % dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50 % din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un *apel la o cooperare* mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale.

Totodată, constituie *un apel la acțiune* pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală.

Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate**Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală**

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua *Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență* completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, **inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.**

✓ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030.

Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat **„Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”**, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

1.5. Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;
- Asigurarea calității educației universitare prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- ✓ Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiela publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- ✓ Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- ✓ Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- ✓ Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale – digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- ✓ Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- ✓ Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- ✓ Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

- ✓ Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

3. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior – licență și master – vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

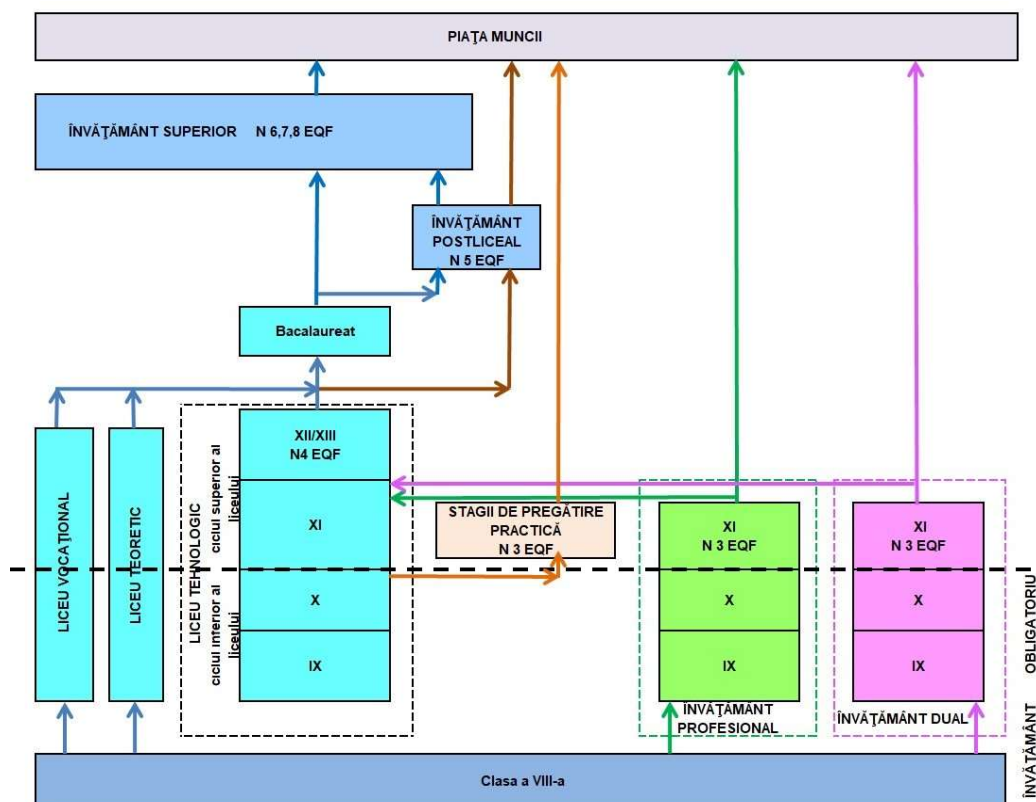
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regională, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrelui național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.6. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiza, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. Național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicii de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030**: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești”.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicii de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicii de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

1.7. Priorități, obiective și ținte regionale și locale

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

1. *Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
2. *Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.*
3. *Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.*
4. *Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.*
5. *Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.*

OBIECTIVE * PLAI 2020-2025

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectivul 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Obiectivul 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI * PLAI 2021-2025

Obiectiv general: *Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii*

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

- O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă
- O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

- O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
- O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

- O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
- O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională.

PARTEA a II -a**2. ANALIZA NEVOILOR****2.1. Analiza mediului extern****2.1.1. Aspecte demografice**

Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2021, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763452 locuitori, reprezentând 3,46% din populația României și 19,15 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației după domiciliu la 1 ianuarie 2021

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Suceava	739991	741314	743744	746237	749020	756243	763481	765111	763452
Regiunea N-E	3885934	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3984569	3999777	3987727
Romania	22390978	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22215217	22191818	22089211

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2013 – 2021, de la 739991 locuitori la 1 ianuarie 2013 la 763452 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2021 (creștere cu 3,17%, față de -1,35% la nivel național și 2,62% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,26 loc/kmp, fata de 108,2 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 92,7 loc/kmp la nivelul României.

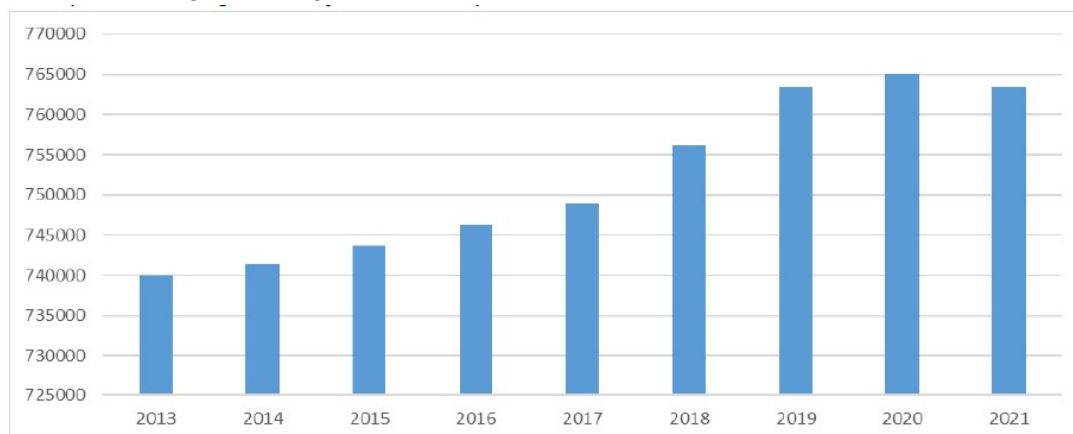
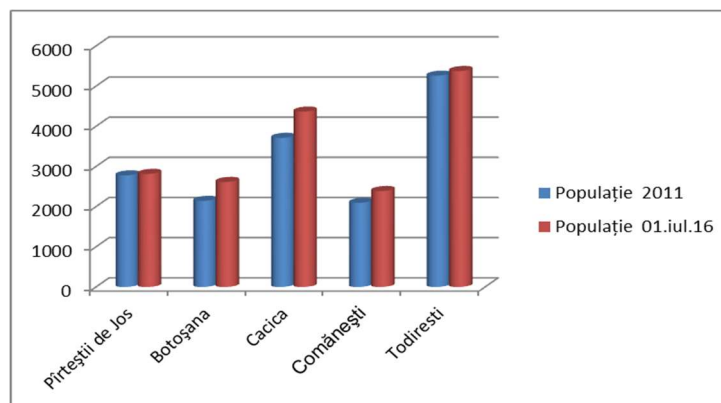


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

Evoluția populației din zona Pârteștii de Jos – Cacica

Nr. crt.	Localitatea	Populație 2011	Populație 1 iulie 2016	Procent de creștere
1.	Pârteștii de Jos	2778	2815	1,33%
2.	Botoșana	2144	2614	21,92%
3.	Cacica	3712	4366	17,61%
4.	Comănești	2094	2388	14,04%
5.	Todirești	5259	5376	2,22%
	TOTAL	15987	17559	9,83%



La începutul anului 2021, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 43,89%, valoare situată sub media națională (56,33%) și regională (45,77%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 50,025%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,18%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,11%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,43% din total populație (133033 persoane), situându-se în top la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,02% din totalul populație (45956 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2020.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2021, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,93% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 – 19 ani reprezenta un procentaj de 6,02% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,29%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,41% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,27% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (52,53%) față de urban (47,47%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

Mișcarea migratorie

În anul 2020, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-822 persoane în 2020, fata de -792 persoane în 2019, față de -534 persoane în anul 2018).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

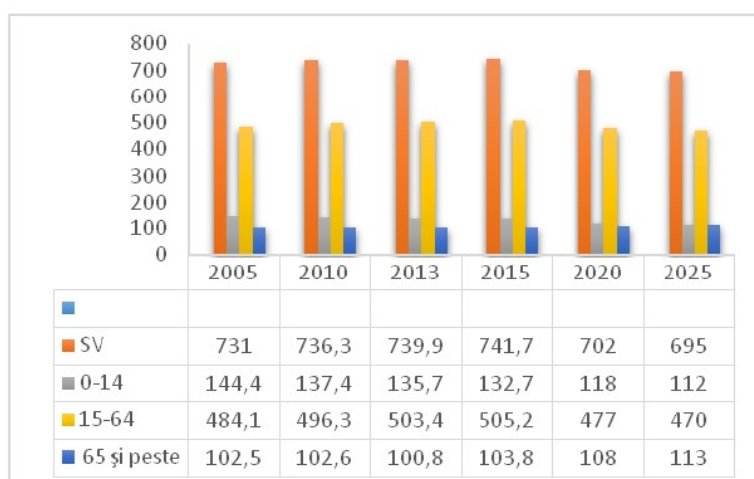


Fig. 2.3. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA – Mii pers.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. Tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Proгноza populației din grupa de vârstă 15-18 ani

- Mii pers. -

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. Tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Proгноza populației din grupa de vârstă 19-24 ani

- Mii pers. -

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți – în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: ☐ o ofertă cuprinzătoare și diversificată; ☐ eliminarea paralelismelor nejustificate; ☐ colaborare pentru acoperire teritorială optimă; ☐ diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire – calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.

Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

2.2. Profilul economic regional și local

Economia României a scăzut în anul 2020 cu **3,90%** conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2020 a fost de aproximativ **1.053,88 miliarde lei**.

O contribuție în această privință este asociată structurii economiei, în sensul în care sectorul turistic și hotelier – segmentul care resimte cel mai puternic efectul crizei pandemice – are o pondere scăzută pe plan local comparativ cu alte țări.

Vârful undei de șoc imprimată de măsurile adoptate la scară internațională în vederea atenuării curbei pandemice provocate de virusul SARS-CoV-2 a fost atins, și în cazul României, în trimestrul II, activitatea economică înregistrând o contracție de 10 la sută în termeni anuali.

Revenirea ulterioară a fost însă peste așteptări, astfel încât, la nivelul anului 2020, PIB real s-a redus cu numai -3,9 la sută, rezultat care a plasat economia locală în plutonul țărilor cu performanță superioară mediei UE-27 (-6,1 la sută).

Odată cu trecerea din starea de urgență în cea de alertă relaxarea restricțiilor adoptate de autoritățile naționale s-a reflectat în revenirea graduală a activității multor sectoare în proximitatea nivelurilor consemnate în perioada precriză, un rol important aparținând stimulilor fiscali, orientați către păstrarea relațiilor de muncă și finanțarea nevoilor curente și de capital ale companiilor.

Adaptarea sectoarelor economice la noile condiții conturate în urma șocului pandemic a fost însă asimetrică, activitățile care presupun interacțiune fizică (transporturi, hoteluri, restaurante, turism, servicii de recreere și cultură) continuând să resimtă efectele menținerii măsurilor de distanțare (și ulterior pe cele ale reînăspririi acestora, în luna octombrie), în paralel cu manifestarea unei reticente din rațiuni sanitare în rândul consumatorilor.

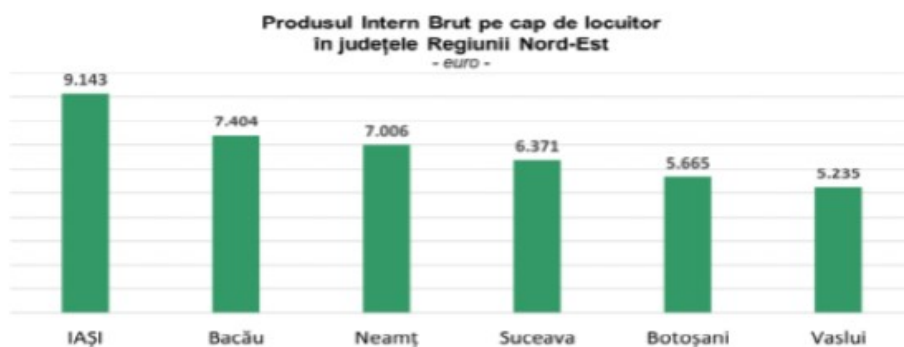
Nu în ultimul rând, la nivelul economiei locale se remarcă și sectoare de activitate pentru care restricțiile asociate acestei crize nu au reprezentat un factor limitativ, ci o oportunitate de dezvoltare.

Astfel, extinderea sistemului de telemuncă și de educație online, inclusiv pe plan internațional, s-a regăsit în creșterea alertă a valorii adăugate brute aferente sectorului IT&C (cu 10,4 la sută).

O dinamică similară au înregistrat și construcțiile, unde specificul activității a permis derularea lucrărilor inclusiv în perioada stării de urgență.

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de aproximativ 10,50% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. Lei. Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, județul Suceava se situează ca putere economică, după județele:

- ☐ Iași, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld. Lei;
- ☐ Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld. Lei;
- ☐ Neamț, cu un PIB de 38, 791 mld. Lei.
- ☐ Celelalte județe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.



La scăderea PIB din 2020 au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții negative mai importante având:

- industria (-2,0%), cu o pondere de 19,7% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a redus cu 9,3%;
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (-0,9%), cu o pondere de 18,0% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a redus cu 4,7%;
- activitățile de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii au avut o contribuție negativă de 0,8%, cu o pondere de 2,5% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a redus cu 24,5%;
- agricultura, silvicultura și pescuitul (-0,7%), cu o pondere de 3,8% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a redus cu 16,2%.

Construcțiile au avut o contribuție pozitivă la modificarea PIB (+0,6%) ca urmare a majorării volumului său de activitate cu 9,7%.

La finele anului 2019 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- **2.328 firme înmatriculate** în anul 2020;
- **111.250 salariați** în luna decembrie 2020;
- **4.297** , **salariul mediu brut** la nivelul lunii decembrie 2020;
- **2.445 lei, salariul mediu net** la nivelul lunii decembrie 2020.
- Rata somajului de 5,10%.

La nivelul anului 2020, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu -12,68% în 2020 față de anul 2019;
- cea mai importantă descreștere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată cu o scădere de -13,63%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;
- în cazul PFA, II, IF se constată o scădere a înmatriculărilor cu peste 10%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;
- numărul de radieri a scăzut cu -34,84% în anul 2020, acesta fiind de 1.027 și menținându-se astfel trendul ascendent din anul anterior.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2020, comparativ cu anul 2019, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 9,42% față de anul 2019;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2020 a crescut cu 3,62%, de la 20.714,43 milioane lei în 2019 la 21.464,55 milioane lei în 2020;

- în anul 2020 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu aproape 23 de procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de peste 18%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 16.612 societăți este de 66.988, cu 1,97% mai puțini față de anul 2019, însă productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 5%.

În contextul pandemiei COVID 19, **activitatea de turism** din anul 2020 a avut ca principal obiectiv promovarea internă și internațională a județului Suceava, din punct de vedere turistic, în scopul creșterii numărului de turiști în județ.

Pandemia a afectat puternic agentii economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic.

În luna decembrie 2020 se observă o creștere a activității turistice față de luna noiembrie 2020 dar în scădere față de luna decembrie 2019.

Structurile de primire turistică deschise în luna decembrie 2020, au pus la dispoziția turiștilor o capacitate de cazare existentă de 7638 locuri-pat, valoare mai mare cu 5,6% comparativ cu luna noiembrie 2020 și mai mică cu 18,3% față de luna decembrie 2019.

În județul Suceava, în numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna decembrie 2020, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 39,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (28,3%), hotelurile (14,3%) și 17,6% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, s.a.).

CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii – ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice – artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

4. PIAȚA MUNCII

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul următor.

<i>mii persoane</i>									
Județul Suceava	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Populația activă – Total	244,6	251,8	249,8	246,4	237,7	231,9	229,5	231,6	231,6
Populația ocupată – Total	232,7	237,9	233,6	230,0	222,4	217,4	217,1	219,7	220,6
	%								
Rata de activitate	54,5	55,6	54,9	64,5	62,4	60,4	59,8	61,0	61,3
Masculin	53,3	55,0	56,0	65,0	63,2	62,8	62,2	63,5	62,6
Feminin	55,9	56,0	53,6	64,1	61,4	57,3	57,0	58,1	59,8
Rata de ocupare	51,9	52,5	51,3	60,2	58,4	56,4	56,6	57,8	58,4
Masculin	50,5	52,0	52,0	60,2	58,8	58,6	58,6	60,2	59,5
Feminin	53,4	53,0	50,5	60,3	57,8	54,1	54,2	55,2	57

Sursa: Anuarul Statistic 2020

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2019 populația activă este la fel ca în 2018 dar cu 13 mii mai mică decât în anul 2011, în perioada 2012-2017 populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Populația ocupată din anul 2019 a crescut față de 2018 cu 0,9 mii persoane și cu 12,1 mii mai mică decât în 2011, populația ocupată la fel ca populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2019 este mai mare decât în 2018 cu 0,3 procente și mai mare decât în 2011 cu 6,8 procente. Rata de ocupare a crescut în 2019 cu 0,6 procente față de 2018 și este mai mare cu 6,5 procente față de anul 2011.

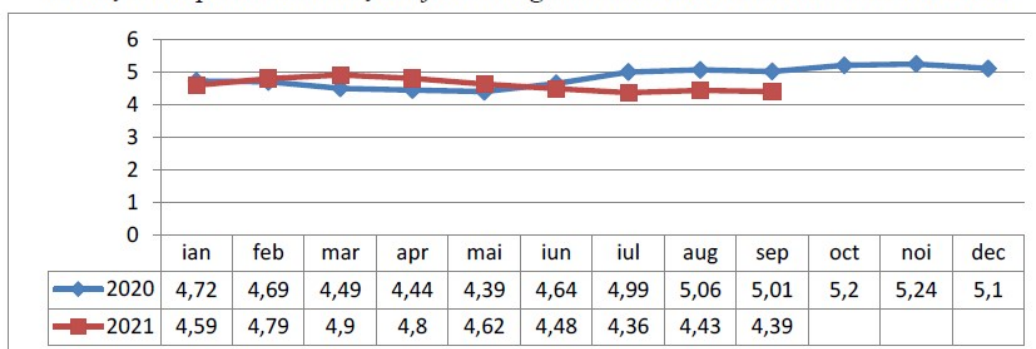
În județul Suceava din 2012-2017 populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul 2019 se observă o creștere cu 0,9 mii persoane față de anul 2018, dar mai puțin decât în 2011 cu 12.1 mii persoane.

Ponderea populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2019 față de 2018 și are cea mai mare valoare din perioada 2011-2019. În celelalte domenii au avut loc creșteri sensibile față de anul 2018.

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2021 valori mai mici decât în anul 2020 cu excepția lunilor februarie-mai, în lunile iunie-septembrie valorile au fost mai mici decât cele din anul trecut. Plecând de la valoarea de 4,59% înregistrată în luna ianuarie 2021, a ajuns în luna septembrie 2021 la valoarea de 4,39%, cu 0,62 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

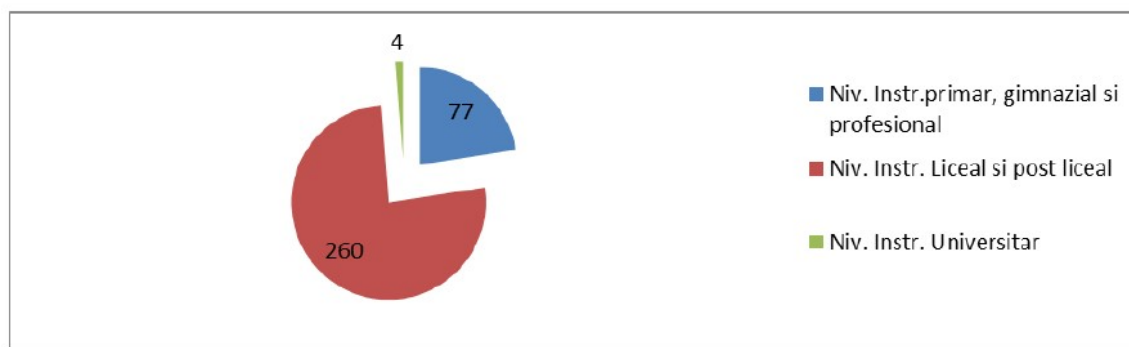
Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2020-2021



În septembrie 2021, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 4,39%, superioară celei la nivel național 2,85%. La 31.09.2021, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.098 șomeri, cu 1502 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Până la data de 30.09.2021, au fost comunicate de către angajatori 5348 locuri de muncă vacante, cu 3180 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ și-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

La 30.09.2021 sunt în plată 341 absolvenți din promoția 2021. Anul trecut la 30.09.2010 erau în evidență 611 absolvenți, cu 270 mai puțini decât în anul 2010. Distribuția pe studii a absolvenților 2021 este prezentată în tabelul de mai jos.



Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 30.09.2021

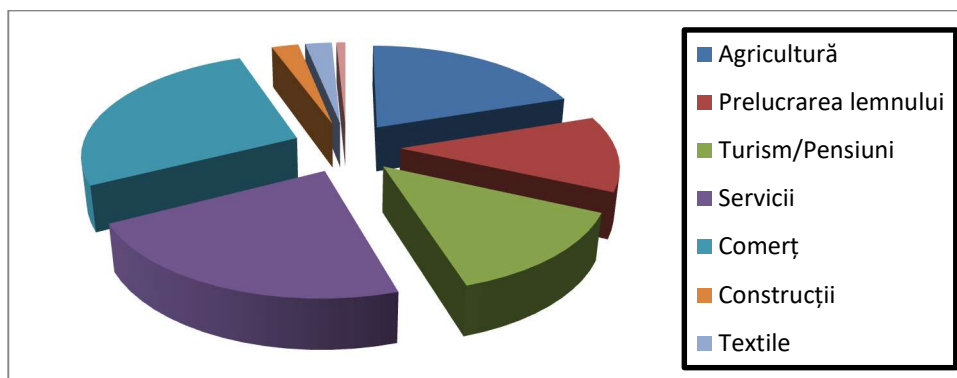
Locurile de muncă cel mai frecvent și cel mai mult oferite, în zona Cacica – Pârtești, au fost în domeniile: comerț, servicii, fabricarea produselor din lemn, agricultură și textile. Pe plan local piața muncii este monopolizată de comerț, servicii și turism.

Din chestionarele date, la începutul anului școlar 2017-2018, partenerilor economici din zonă putem concluziona că aceștia doresc să angajeze la absolvire:

- ✓ 10 absolvenți de liceu (în comerț și turism),
- ✓ 10 absolvenți ai învățământului profesional specializarea confecționer produse textile,
- ✓ 10 absolvenți ai învățământului profesional specializarea tâmplar universal.

Distribuția firmelor pe domenii de activitate din zona Cacica – Pârtești de Jos – Comănești

Domeniul de activitate	Număr firme	Total
Agricultură	25	19,08 %
Prelucrarea lemnului	15	11,45 %
Turism/Pensiuni	17	13 %
Servicii	28	21,37 %
Comerț	34	26 %
Construcții	3	2,3 %
Textile	3	2,3 %
Prelucrarea sării	1	0,7 %



Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

CONCLUZII DIN ANALIZA PIETEI MUNCII

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

- ☐ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- ☐ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediu rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare *față de rata șomajului rural la nivel național*;
- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;
- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord – Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal* și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile – similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

Serviciile:

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională – tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul delungă durată	Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți. Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii. Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru: - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. Programe de formare la distanță, consultanță etc.
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare. Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională. Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020. Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale. (descrie în termeni de CAEN sau COR). Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală: - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - <i>implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</i> - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

EVOLUȚIA POPULAȚIEI ȘCOLARE LA NIVELUL JUDEȚULUI SUCEAVA

Structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației.

Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

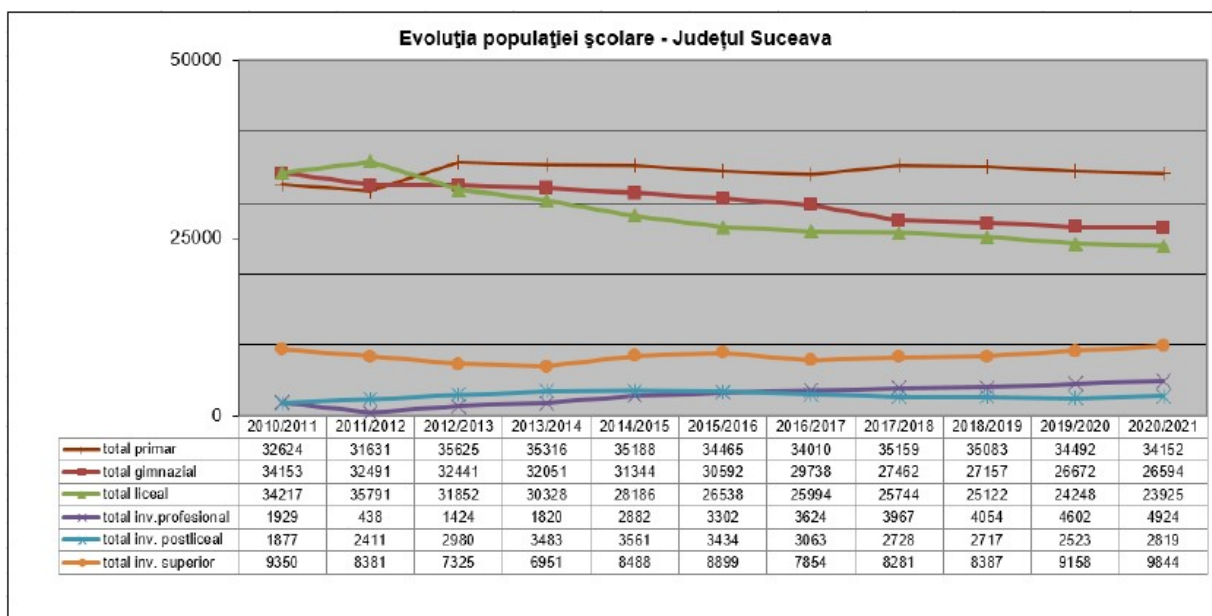
În tabelul următor este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabel rezultă că în anul școlar 2020-2021 populația școlarizată reprezintă 90,05% față de cea școlarizată în anul școlar 2012-2013, înregistrând o scădere față de anul școlar 2019/2020 cu 0,39%.

Din analiza datelor din tabelului și a graficului se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o scădere de 2,65% comparativ cu anul școlar 2012-2013;
- populația școlarizată în primar a scăzut cu 4,13% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 18,02%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 34,89%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după cl. A VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;
- pe total, se constată o scădere de 9,95% a populației școlare, față de anul școlar 2012/2013.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2012/2020 (%)
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
1	Preșcolar	20868	20814	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	97,35%
2	Primar	35625	35316	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	95,87%
3	Gimnazial	32441	32051	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	81,98%
4	Liceal	31852	30328	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	75,11%
5	Învățământ profesional și dual	1424	1820	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	345,79%
6	Postliceal/maistri	2980	3483	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	97,54%
Total		125190	123812	122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	90,05%



*Fig. Evoluția populației școlare 2010-2020
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)*

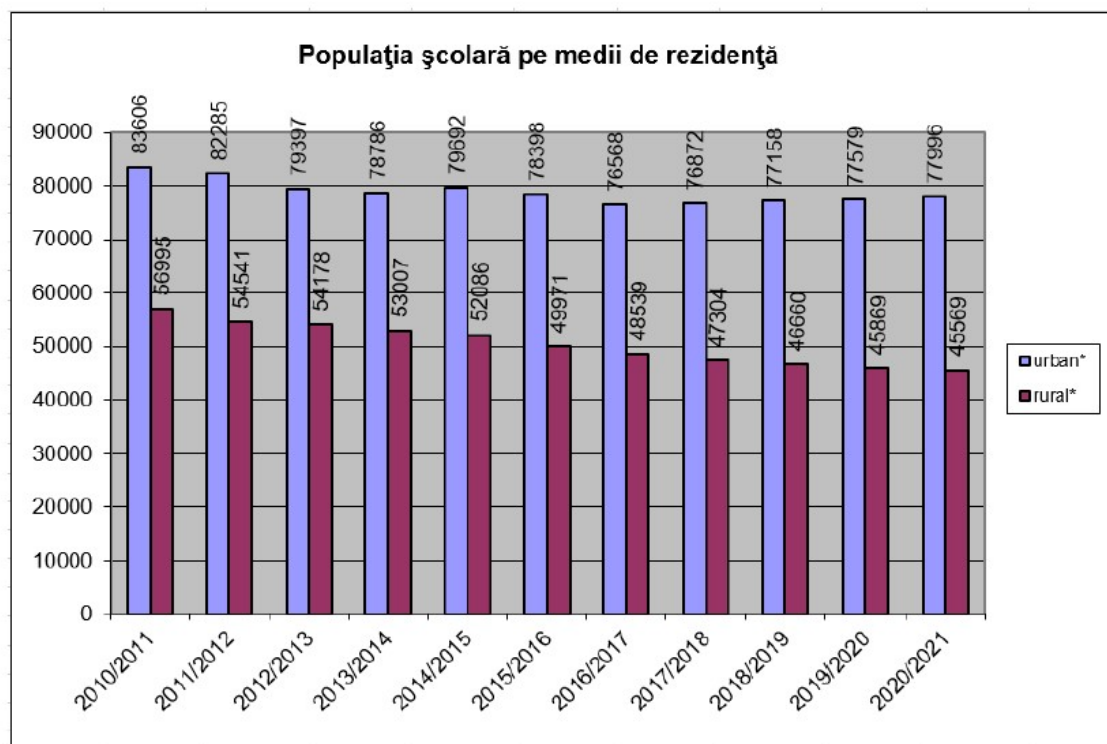
Analizând evoluția acestui indicator, din figură constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2020-2021 cu 7383 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,55% rural și 45,45% urban).

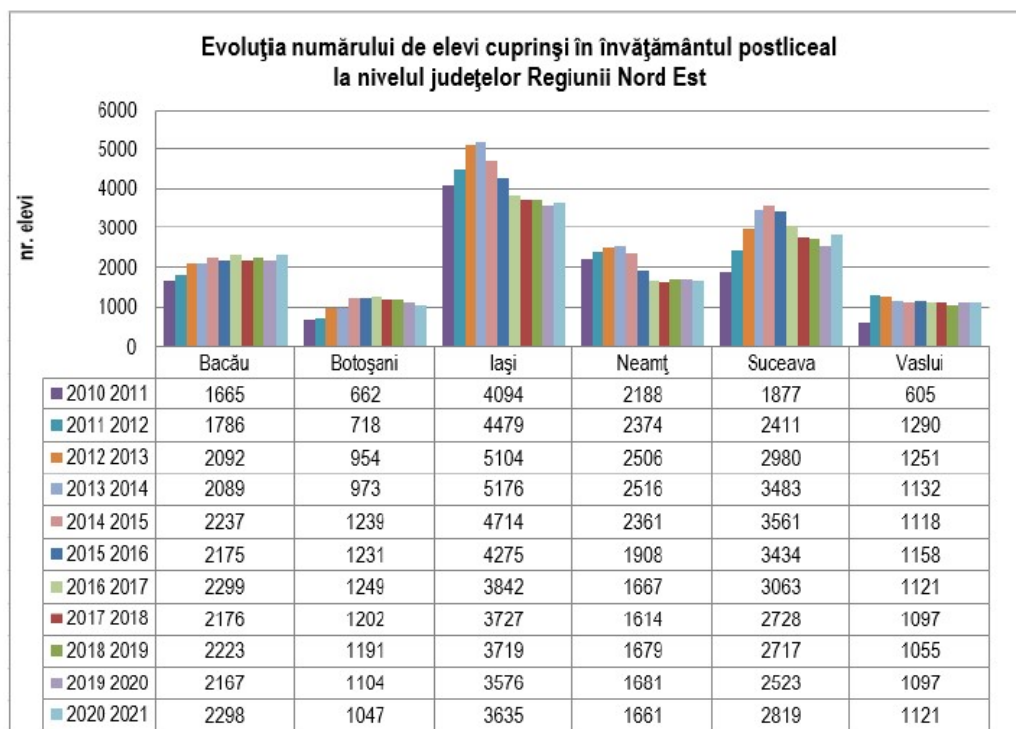
La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2020-2021, 63,12% era în mediul urban și 36,88% în mediu rural.



Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2010-2020 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2011-2012. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2020-2021 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, comerț, turism, industrie textilă și pielărie etc.).



Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2010-2020 (Sursa: INS)

Din figura de mai sus se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii.

Comparativ cu anul școlar 2010-2011, județul Suceava are o creștere de 150,19% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

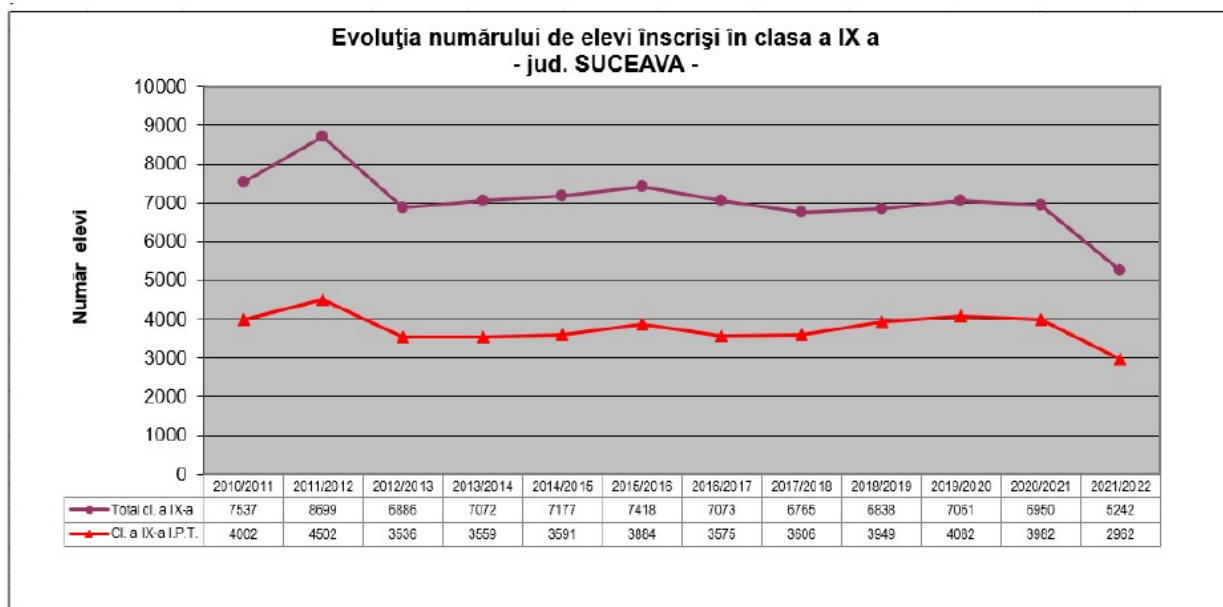
OFERTA ȘCOLILOR ÎPT DIN JUDEȚUL SUCEAVA

Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2008-2021, sunt prezentate în *Anexa 7*.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.



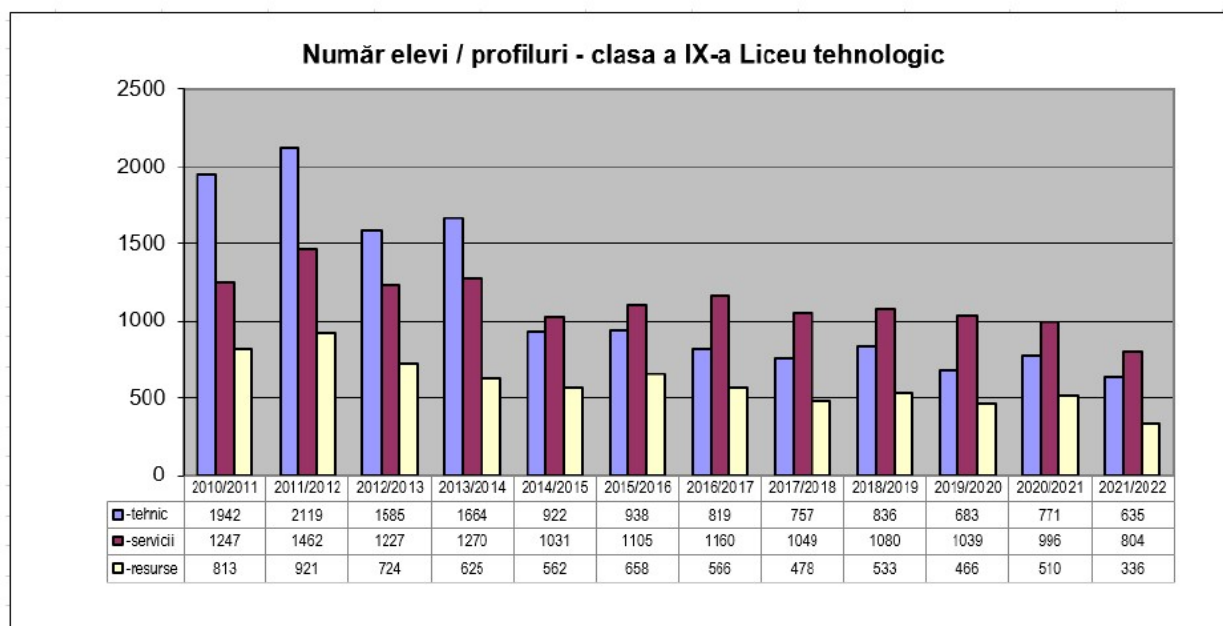
Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2010-2021 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 56,50% în anul școlar 2021-2022, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând figura pentru anul școlar 2021-2022 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic la 49,87% față de anul școlar 2013-2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic la 38,16% în anul școlar 2021-2022 față de 2013-2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme

nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

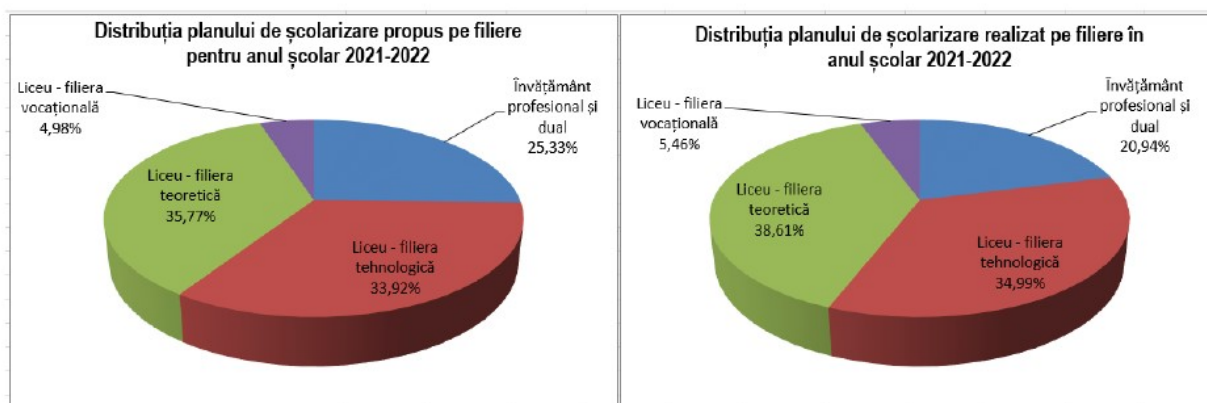


*Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri
(Sursa: IȘJ Suceava)*

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2021-2022)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în IPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 0,20% (filierea teoretică: +1,74%, filiera tehnologică: -2,78%, filiera vocațională: +3,41%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 25,60%, procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 6,63%).



Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2021-2022 (Sursa IȘJ Suceava)

Din figură se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: *Construcții, instalații și lucrări publice, Silvicultură, Agriculură și Fabricarea produselor din lemn*, deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori

cuprinse între 4-6% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

Luând în considerare că 20,94% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual, putem aprecia că 55,93% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- ☐ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ☐ ajustarea ținutelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- ☐ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- ☐ creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- ☐ asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților (anexa 11)

Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 23 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- ☐ Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- ☐ Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- ☐ Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- ☐ Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul 2012 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate diverse programe de formare profesională a adulților.

Prin programe de calificare autorizate pe calificările – *dulgher-tâmplar-parchetar, tâmplar universal, mecanic auto, asfaltator, fasonator mecanic, lucrător în comerț*, au fost calificate un număr de 189 de persoane iar prin programul de specializare *formator* au fost formate un număr de 132 de persoane.

Proiectele implementate sau aflate în implementare sunt următoarele:

- Partener în proiectul cu titlul **„Transparență și calitate în administrația publică prin social media”**. Voluntarii proiectului, cadre didactice de la Colegiul Tehnic „PETRU MUȘAT” Suceava (prof. Daniela Simion, prof. Stefania Macovei, prof. Valentina Filip, prof. Corina Hrimiuc, prof. Maria Teodoreanu, bibliotecar Oana Motrici), au participat la activități de formare și au elaborat materialele necesare derulării campaniei desfășurate în perioada 3-13 decembrie „Ura este viciul sufletelor meschine”.
- Implementarea proiectului ERASMUS+ educația adulților **„Dezvoltare durabilă prin educație permanentă și voluntariat”**-Contract nr. [2014 – 1- RO01-K104-000605]. Un număr de 12 persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25140 euro, coordonator de proiect Maria TEODOREANU.
- Implementarea proiectului ERASMUS+ cu titlul: **Cooperare europeană pentru îmbunătățirea competențelor profesionale tehnice la elevi, în proiectarea asistată de calculator – 2D/3D CAD**- Contractul de finanțare [2014-1-RO01-KA102-000691]. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Germania. Valoarea proiectului a fost de 57940 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea unui proiect ERASMUS+ VET cu titlul **„+ ElectroEurocompetențe profesionale la elevi, prin Erasmus+, Contract de finanțare, 2018-1-RO01-KA102-047652, elaborat și implementat de către ASSED, Suceava, în calitate de coordonator consorțiu, în PROGRAMUL ERASMUS+, Mobilități de formare profesională VET”**. Un număr de 30 de elevi din școli membre ASSED au beneficiat de programe de formare prin mobilități în Spania. Valoarea proiectului este de 68820 euro, coordonator de proiect Olguta POPA.
- Implementarea proiectului **INSTRUIRE EUROPEANA PENTRU INCLUZIUNE SOCIALA**, Contract de finanțare, **2019-1-RO01-KA104-062738**. Un număr de 10, persoane formatori în programele de formare adulți si-au îmbunătățit competențele prin mobilități externe, valoarea proiectului fiind de 25550 euro, coordonator de proiect Delia IRIMIA.
- Implementarea proiectului **EDURIGHTS4GIRLS – „Acces egal la educație”, contract RO2020/ACF_A5_MM_03** Proiect finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021. ASSED Suceava este partener în acest proiect alături de ISJ Neamț, aplicant, Asociația GO-AHEAD. Scopul proiectului constă în creșterea capacității, nivelului de conștientizare și aplicare a drepturilor omului, în special a celor legate de problematica de gen și accesul/dreptul la educație prin măsuri specifice de dezvoltare personală, consiliere, terapie de care beneficiază cel puțin 480 elevi și 210 cadre didactice din 14 unități de învățământ din județele Neamț și Suceava, beneficiază peste 2000 de persoane-elevi, părinți, profesori, actori din comunitățile vizate.

Ca partener (P2) ASSED va participa la următoarele activități din cadrul proiectului:

- va încheia acorduri de colaborare cu cele 7 unități de învățământ din care va fi selectat grupul țintă;
- va participa la Conferința de deschidere a proiectului, organizată de ISJ Neamț;
- va coordona și monitoriza selecția și implicarea în activități a beneficiarilor (elevi, profesori, părinți, directori, alți actori din comunitățile locale) din 7 unități de învățământ, membri ai asociației, și anume *Colegiul Tehnic “Petru Mușat”, Suceava; Colegiul Economic “Dimitrie*

Cantemir”, Suceava; Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava; Colegiul “Alexandru cel Bun”, Gura Humorului; Colegiul Silvic “Bucovina”, Câmpulung Moldovenesc; Liceul Tehnologic “Oltea Doamna”, Dolhasca; Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, Dorna Candrenilor, precum și îndeplinirea indicatorilor și rezultatelor corespunzătoare proiectului;

- ☐ va realiza consilierea grupului țintă, format din 240 de elevi, și va întocmi planuri de dezvoltare individuală;
- ☐ se va implica în activitatea de cercetare și va susține promotorul proiectului în elaborarea studiului și a raportului pe problematica discriminării de gen în județul Suceava, capacitând cele 7 unități de învățământ în demersurile de educare, prevenire și gestionare a acestor cazuri;
- ☐ va concepe și derula campanii de conștientizare la nivelul județului Suceava;
- ☐ va organiza conferința de final a proiectului.

În cadrul activităților culturale se înscrie – **Organizarea Simpozionului Național cu tema „Valori Naționale în creația Mitropolitului Bartolomeu Anania” opt ediții consecutive.**

Rețele școlare

Unitățile școlare IPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 4 – Câmpulung Moldovenesc

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Câmpulung Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

27. Școala Profesională Specială Câmpulung Moldovenesc
28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
29. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt – Bucovina” Câmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

Zona ocupațională 6 – Rădăuți

32. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
33. Colegiul Tehnic Rădăuți
34. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
35. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
36. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
38. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
39. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 39 (30 unități ÎPT învățământ de stat, 9 unități ÎPT învățământ particular)



Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12).

Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*.

Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient – îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. – reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea operatorilor economici partenri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu operatorii economici, în funcție de managementul școlii, interesul operatorilor economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului operatorilor economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând operatorii economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

Situația relațiilor de parteneriat între unități școlare ÎPT și operatori economici locali – la nivel județean, numărul partenerilor este semnificativ mai mare decât cel al furnizorilor de formare (al unităților școlare IPT).

PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA ÎPT JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare). Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene – Agenda europeană 2020-2030	<i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i> Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF. Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.

Desprinse din contextul educațional	Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a învățământului profesional. Învățământului dual și învățământului postliceal. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.
Desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei decuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: - <i>competențele metodice</i> ; - <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - competențele digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală, în contextul pandemiei COVID-19; - <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii. Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzată de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de exemplu prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale. Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Înființarea consorțiilor școlare.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor de colaborare între școli.
Asigurarea calității în IPT	Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noile calificări solicitate de piața muncii.

Serviciile de orientare și consiliere	Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire. Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională- locala a forței de muncă.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de emigrarea populației etc.
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: ☐ colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. ☐ realizarea de protocoale de colaborare AJOFM – ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților ☐ monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM – ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: ☐ sondaje proprii efectuate direct de către școli ☐ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2025.
Analiza ofertei curente	Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.
Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire	Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților	Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
Parteneriatul cu întreprinderile	O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

2.4. Analiza mediului intern

Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos s-a înființat începând cu anul școlar 2004-2005 prin OMEC nr. 3749/ 05.05.2004, în urma comasării următoarelor școli: Școala cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, Școala de Arte și Meserii și Școala Profesională.

Odată cu restructurarea rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan”.

Instituția noastră se remarcă prin deschiderea de care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește specializările studiate la toate nivelurile de studiu: preșcolari, învățământ primar, gimnaziu, liceu (zi și seară) și școală profesională.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos este școală coordonatoare și are în subordine următoarele unități: Școala Primară Deleni și Școala Primară Rodina.

Managementul educațional al instituției este coordonat/monitorizat de echipa de manageri formată din: director, prof. Solcan Maria și director adjunct, prof. Andronic Aurica Mihaela. Alături de echipa managerială, comisiile de lucru, arile curriculare, prin membrii și responsabili lor contribuie la buna implementare a activităților instructiv-educative din unitate.

Puncte tari:

- buna organizare în asigurarea sursei informaționale pe toate compartimentele: secretariat, contabilitate, cadre didactice, personal administrativ, auxiliar și nedidactic;
- existența unui personal de conducere calificat și preocupat de soluționarea tuturor problemelor unității;
- existența unui corp profesoral titular, deschis spre nou și preocupat de performanță și formare continuă (65% cu gradul I);
- cunoașterea legislației de către majoritatea factorilor implicați în managementul educațional;
- buna proiectare a activității la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- buna organizare în obținerea de fonduri extrabugetare;
- buna organizare și implementare a activităților Comisiei proiecte și programe educaționale, care a adus în unitate fonduri nerambursabile de aproximativ 800.000 euro;
- colaborarea foarte bună a conducerii unității cu partenerii din toate domeniile: școală – familie, școală – Biserică, școală – Poliție, școală – Primărie/Comunitate locală, școală – O.N.G., școală – agenți economici.

Puncte slabe:

- slaba implicare a unor colegi în realizarea de activități extrașcolare cu elevii, sau participarea acestora la activități extrașcolare realizate de alți colegi;
- neimplicarea majorității cadrelor didactice în accesarea de proiecte cu finanțare europeană;
- lipsa parteneriatelor ce vizează colaborarea cu școli din străinătate.

2.4.1. Predare – învățare

Analizând oferta școlară și planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021, se constată că în cadrul unității noastre se instruiesc prioritar elevii pentru practicarea unei meserii. Referindu-ne la anul școlar 2020-2021, din numărul total de 18 de clase și 4 grupe de grădiniță, 7 învățământ primar, 4 clase învățământ gimnazial și un număr de 7 clase (liceal și profesional) sunt pe filiera tehnologică.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei comisii, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculum-ului și își stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire;
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii de la învățământul liceal și profesional astfel încât profesorii să-și adapteze demersurile didactice la nevoile elevilor (dovezi: dosarele dirigintilor, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la evaluarea națională, bacalaureat și examenele de certificare a competențelor (sursa: statisticile școlii);
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și a județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente, prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor – elev, ci și a comunicării elev – elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipa (aspect atestat de fisele asistentelor la ore și de proiectele unităților de învățare);
- La orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilitățile practice.

Puncte slabe

- Numărul mic de manuale de specialitate la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre, bibliotecă);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide care permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia.

Măsuri

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului;
- Activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor.

2.4.2. Materiale și resurse didactice

Puncte tari

- Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, discipline tehnice dar și a laboratoarelor de: informatică, chimie-fizică și biologie;
- Existența unui teren de sport;
- Existența unui club-radio în școală;
- Modernizarea laboratorului de fizică-chimie;
- Laboratoarele de chimie-fizică și biologie au fost dotate cu truse, aparatură, ustensile și substanțe conform noilor programe școlare, de asemenea pentru educație fizică și sport s-au achiziționat materiale sportive;
- Dotarea sălilor de clasă cu mobilier nou;
- Dotarea atelierelor școlare cu echipamente de specialitate;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 14200 volume;
- Rețea de calculatoare conectate la Internet;
- Existența unui mijloc de transport pentru elevii navetiști de la clasele de gimnaziu, liceu și profesională.

Puncte slabe

- Inexistența unei săli de sport (sală de sport amenajată într-o sală de clasă);
- Număr mic de manuale școlare de specialitate, procurate de elevii ciclului superior al liceului.

Măsuri

- ❖ Amenajarea unui centru de documentare și informare;
- ❖ Amenajarea unui cabinet, pentru orele de specialitate (laborator și practică), pentru domeniul turism și alimentație;
- ❖ Construcția unei săli de sport.

2.4.3. Rezultatele elevilor

Valorificarea potențialului uman disponibil în vederea obținerii unor performanțe și rezultate deosebite în cadrul unui sistem modern de educație au avut la bază:

2.2.1. Opțiuni strategice:

- promovarea învățării prin implicarea activă și experiențe stimulatoare cu accent pe creativitate, inventivitate, originalitate;
- îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală;
- atingerea unui nivel ridicat de performanță la finalizarea studiilor;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- formarea capacității de a reflecta asupra realității, de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- prevenirea eșecurilor și a abandonului școlar;
- formarea armonioasă a personalității umane prin accentuarea dimensiunii acționale și focalizarea pe achiziții finale.

b) Planuri operaționale:

- implicarea elevilor și cadrelor didactice în activități educative conexe: sesiuni de comunicări, concursuri și olimpiade școlare, excursii, vizite la muzee, întâlniri cu personalități ale vieții culturale;
- utilizarea rețelelor informaționale mai ales a celor de tip Internet;
- trasarea unor sarcini de lucru ce vizează crearea de materiale și mijloace utile activității didactice (hărți, diagrame, planșe, machete, mulaje, figuri matematice);

- planificarea unor activități de pregătire intensivă destinate elevilor ce vor susține examene, celor care participă la concursuri și olimpiade școlare;
- stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie deoarece, în majoritatea cazurilor, factorii favorabili eșecului școlar se găsesc în familie și nu neapărat în contextul școlar;
- eliminarea rigidității în relațiile profesor-elev;
- recomandarea parcurgerii unei bibliografii minimale pentru disciplinele studiate cu scopul formării unei culturi generale și de specialitate cât mai complexe.

Elevii școlii noastre au înregistrat, în fiecare an, rezultate foarte bune la învățătură, reliefate prin prezentarea la examene finale (bacalaureat, examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4).

2.4.4. Consilierea și orientarea oferită elevilor

- S-au organizat cursuri de formare a profesorilor în domeniul consilierii și orientării școlare
- Obiectivul principal al școlii este colaborarea cu un psiholog care să asigure dezvoltarea activității de consiliere și să sprijine profesorii diriginți în tratarea diferențiată a elevilor cu nevoi speciale
- Existența unui număr redus de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

2.4.5. Calificări și curriculum

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos școlarizează elevi la toate nivelurile existente în învățământul obligatoriu. Unitatea noastră școlară oferă pregătire prin școala profesională în domeniile: fabricarea produselor din lemn – calificarea: tâmplar universal, industrie textilă și pielărie – calificarea: confecționar produse textile, turism și alimentație – calificarea: lucrător hotelier. Prin filiera tehnologică asigură prin profilul tehnic specializările tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă și tehnician în prelucrarea lemnului iar prin profilul servicii specializarea tehnician în turism.

Întocmirea C.D.L.-urilor s-a realizat în parteneriat cu agenții economici și în urma consultării părinților și elevilor, respectând indicațiile Ministerului Educației Naționale (planurile-cadru, numărul de ore prevăzute, obiectivele de referință și activitățile de învățare) reușind să oferim o paletă de pachete opționale interesantă și în concordanță cu cerințele de pe piața muncii.

Curriculum elaborat în școală face posibilă manifestarea creativității profesorului, motivându-l să-și conceapă nu numai strategii didactice proprii ci și obiectivele și conținuturile având în vedere contextul local, cerința pieței muncii, colaborarea cu agenții economici locali astfel încât beneficiarii direcți-elevii să aibă posibilitatea de a opta pentru un curs potrivit aptitudinilor lor. În fiecare an cadrele didactice propun C.D.Ș. și C.D.L. elevilor iar în funcție de opțiunile acestora, opțiunile devin viabile prin aprobarea lor de către Inspectoratul Școlar al Județului Suceava și CLDPS.

Analizând datele din PRAI și PLAI s-a constatat că în zona Pârtești – Cacica există o tentă de dezvoltare a turismului, orientarea unității noastre este de a promova noi calificări în domeniul serviciilor (învățământ liceal forma de zi – specializarea tehnician în turism și calificarea lucrător hotelier).

2.4.6. Resurse fizice și umane

Principală noastră preocupare este aceea de a crea oportunitatea studiului într-un mediu propice pentru toți absolvenții de gimnaziu care trec pragul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan”, dându-le șansa de a se forma din punct de vedere profesional într-unul din profilurile noastre, care au fost alese tocmai pentru a putea integra într-un timp scurt, după absolvire, un număr cât mai mare de tineri în viața activă a comunității.

O prioritate în acest sens o constituie pregătirea profesională și perfecționarea continuă prin diferite forme de perfecționare: grade didactice, activități în cadrul catedrelor metodice, activități la nivelul județului în cadrul cercurilor pedagogice, activități de perfecționare organizate

de Casa Corpului Didactic, simpozioane la nivel interjudețean, etc. Un rol deosebit îl au activitățile de formare și perfecționare metodico-științifică a cadrelor didactice realizate în cadrul comisiilor și catedrelor metodice.

Dintre activitățile desfășurate enumerăm doar câteva:

- proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și prin îmbinarea optimă a metodelor moderne și tradiționale de învățare;
- organizarea, la nivelul comisiilor, a unor activități de consiliere a profesorilor debutanți;
- pregătirea cu maximum de seriozitate și competență a fiecărei secvențe educaționale;
- elaborarea unor programe analitice pentru materiile opționale;
- orientarea cadrelor didactice pentru a se perfecționa în domeniul prioritar conform dezvoltării pieței muncii, în funcție de contextul economic local;

În anul școlar 2017-2018, în cadrul școlii noastre s-au instruit un număr de 522 elevi și 43 preșcolari, iar în anul 2018-2019 se vor instrui un număr de 482 elevi și 45 preșcolari.

În procesul instructiv-educativ în anul școlar 2017-2018 au fost implicați un număr de 36 cadre didactice, 5 personal didactic auxiliar și 12 personal nedidactic.

2.4.7. Parteneriate și colaborări

Dezvoltarea relațiilor de colaborare și încheierea parteneriatelor cu agenții economici au contribuit la creșterea calității în instruirea teoretică și practică a elevilor. Pentru obținerea de performanțe în toate domeniile de formare s-a avut în vedere următoarele obiective:

- Abordarea unitară a problemelor de formare inițială și continuă a elevilor și absolvenților de liceu și școală profesională (nivel 3 și 4);
- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile agenților economici din zonă;
- Optimizarea activității de orientare profesională;
- Abordarea sistemică a asigurării calității;
- Dezvoltarea abilităților cheie și atingerea competențelor profesionale;
- Formarea unei atitudini responsabile față de muncă;
- Corelarea ofertei educaționale cu calificările solicitate de agenții economici din zonă;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților în domeniul de calificare absolvit după perioada de probă.

La finalizarea acestor obiective au contribuit cadrele didactice împreună cu partenerii prin următoarele acțiuni:

- Încheierea parteneriatelor și convențiilor cadru de practică cu agenții economici identificați;
- Întocmirea graficului de practică pentru repartizarea elevilor la agenții economici;
- Instruirea elevilor de către reprezentantul școlii și agentul economic;
- Conceperea graficului de control și a abilităților dobândite de elevi pe parcursul instruirii lor la locul de muncă de către maiștrii și inginerii din școală precum și din unitățile economice, prin utilizarea fișelor de monitorizare, a fișelor de evaluare și a portofoliilor individuale ale elevilor;
- Realizarea CDL în colaborare cu agenții economici;
- Asigurarea condițiilor optime de instruire și certificare a competențelor absolvenților în scopul facilitării accesului pe piața muncii.

Puncte tari:

- dezvoltarea rețelei de colaborare;
- elaborarea programului de parteneriate cu agenți economici pentru formarea inițială prin practică comasată;
- încheierea contracte cadru pentru asigurarea unor oportunități în vederea desfășurării practicii comasate și săptămânale la locul de muncă și pentru dobândirea unor abilități de muncă;
- elaborarea în parteneriat cu agenții economici a curriculum-ului de dezvoltare locală;
- cooptarea reprezentanților partenerilor economici în comisiile de absolvire a diferitelor nivele de școlarizare.

Puncte slabe:

- starea materială precară (dovedită prin numărul mare de solicitări de burse sociale și „Bani de liceu”, burse profesionale) majoritatea elevilor de liceu și școală profesională sunt navetiști și fac necesară susținerea materială din partea colaboratorilor economici pentru a asigura frecventarea și finalizarea în bune condiții a perioadei de practică comasată;
- necesitatea acordării de burse de școlarizare din partea agenților economici pentru elevii care demonstrează abilități practice deosebite, în vederea angajării lor ([Anexa 7](#)).

2.5. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta educațională a unității realistă și în concordanță cu cerințele comunității; • Cadre didactice calificate în procent de 100%, bine pregătite și permanent preocupate de formarea continuă; • Climat educațional deschis și stimulat; • Procentul de promovabilitate de 76,47% la EN, 100% la certificarea competențelor și 71,42% la BAC • Unitatea are autorizație sanitară, aviz PSI și de protecția muncii; • Existența laboratorului de informatică dotat prin Programul PHARE, ROSE și POCU; • Condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii; • Reabilitarea și dotarea cu echipamente a atelierelor și laboratoarelor școlare prin PHARE-TVET, ROSE și POCU la standardelor europene; • Săli de clasă și laboratoare dotate cu calculatoare, table inteligente și videoproiector; • Stagii de practică a elevilor școlii prin Erasmus+ în Cipru și Portugalia; • Școala stimulează capacitatea de creație a elevilor: concursuri și olimpiade școlare, concursuri artistice, serbări, excursii etc. • Existența unui club radio în școală (proiect PIR). • Elaborarea CDȘ/CDL prin consultare cu elevii, părinții și agenții economici parteneri	• Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC în procesul didactic; • Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul de predare; • Lipsa unei săli de sport (sala de sport este amenajată într-o sală de clasă); • Numărul redus de cărți pentru disciplinele tehnice, domeniile textile, lemn, turism și alimentație; • Lipsa partenerilor care să contribuie la dezvoltarea școlară prin susținere financiară; • Existența unor cadre didactice care nu se implică în realizarea de proiecte; • Întâlnirile părinți – profesori au caracter formal, nu sunt constructive • Lipsa unor proiecte educative care să fie incluse în CAER/CAEN; • Profesori navetiști și elevi navetiști la clasele de liceu și profesională; • Absenteism ridicat la anumite ore al elevilor de la învățământul profesional; • Scăderea randamentului școlar la unii elevi (mediocritate, promovarea la limita inferioară); • Slaba promovare a imaginii școlii în comunitate; • Lipsa unui profesor consilier; • Lipsa unui cabinet medical în școală.

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Participarea școlii la proiectul PIR, PHARE-TVET, ROSE, POCU și Erasmus+ • Participarea cadrelor didactice la stagii de formare/ perfecționare, în online și de a aplica achizițiile obținute în procesul instructiv-educativ • Implicarea comunității locale în viața școlii; • Existența unei infrastructuri (cablu TV, telefonie fixă, alimentare cu apă de la rețea); • Zona posedă potențial turistic; • Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala; • Sponsorizări sporadice din partea agenților economici (premiere, olimpiade, concurs matematică); • Existența unui dispensar uman și a unui punct farmaceutic în comună; • Existența unui cadru legislativ care să acorde beneficii ag. Economici care angajează tinerii absolvenți; • Programele guvernamentale de susținere elevilor provenind din familii cu venituri mici (“Bani de liceu”, “Euro200”, “Rechizite școlare”, Bursă profesională, Sprijin financiar pentru elevii cu CES, Programul Școala de acasă-tablete, etc); • Existența posibilității de accesare a Proiectelor europene Erasmus+, POCU etc. • Parteneriate cu agenții economici, primărie, biserică, poliție, universități și școli.	• Exodul familiilor în țări europene în vederea căutării unui loc de muncă cu tot cu copii; • Sistem legislativ instabil și inconsecvent; • Aplicarea unor normative M.E., soluțiile adoptate în situația de criză economică (reducerile de posturi, cu diminuarea în școli a personalului administrativ); • Resurse bugetare insuficiente pentru buna funcționare a școlilor; • Posibilități reduse de conectare la Internet, în unele zone de proveniență a elevilor • Scăderea interesului absolvenților ciclului inferior pentru a parcurge ciclul superior al liceului datorită condițiilor materiale și a mirajului străinătății; • Scăderea scăderii ratei natalității și a populației școlare; • Comunicarea deficitară a unor părinți cu școala și indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor. • Situație economico-financiară precară a multor familii; • Atitudine iresponsabilă a unor părinți față de comportamentul negativ al copiilor; • Evoluția pandemiei SARS CoV-2.

2.6. Prioritățile școlii

OBIECTIVUL GENERAL

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA I

Îmbunătățirea calității formării profesionale a absolvenților ciclului superior al liceului

Obiectiv 1: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea a procentului de promovabilitate la bacalaureat și a creșterea absolvenților care vor accede în câmpul muncii sau în învățământul superior

Ținta: Creșterea nivelului de pregătire a absolvenților și a ratei de promovare a examenului de bacalaurat cu 5% în 2024 față de 2021

PRIORITATEA II

Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii

Obiectiv 2: Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor în vederea dobândirii competențelor principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității.

Ținta: Creșterea până în anul 2024 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în procesul instructiv – educativ de la 60% la 85%.

PRIORITATEA III

Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale a liceului la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor și a comunității din care provin

Ținta: Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2024 față de 2021

PRIORITATEA IV

Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională a tuturor elevilor.

Obiectiv 4: Adaptarea curriculumului și a activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu nevoi speciale. Inițierea și derularea de activități de consiliere pentru elevii proveniți din medii defavorizate, a elevilor cu CES sau de etnie rromă.

Ținta: Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți, de nivel 3 și 4, în 2024, care provin din medii defavorizate și integrarea elevilor cu CES și a minorităților de etnie rromă și polonă.

PRIORITATEA V

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale.

Obiectiv 5: Modernizarea și dotarea spațiilor școlare cu echipamente didactice, cu fond de carte pentru bibliotecă în concordanță cu cerințele unui învățământ într-o societate informațională.

Ținta: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare în vederea asigurării calității în formare.

Ținte și opțiuni strategice

T1 - Creșterea nivelului de pregătire a absolvenților și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu 5% în 2024 față de 2021

Necesitate: Din analiza internă efectuată/situații statistice se constată scăderea indicatorilor privind promovabilitatea la bacalaureat, reducerea ponderii elevilor cu medii de 8 și 9 la bacalaureat, scăderea numărului de elevi capabili de performanță, scăderea numărului de absolvenți care acced în învățământul superior.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă cu ajutorul resursei umane pe care o deține școala și a pregătirii remediale prin proiectul ROSE.

Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca elevii să își continue studiile superioare și să își formeze o carieră.

Opțiuni strategice:

- ✓ Folosirea metodelor activ –participative și alternative de predare – învățare – evaluare;
- ✓ Creșterea nivelului de pregătire al elevilor prin participarea la ore de pregătire și activitățile remediale;
- ✓ Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor;
- ✓ Motivarea elevilor să obțină rezultate bune la BAC prin evidențierea lor în cadrul școlii și comunității.

T2 - Creșterea până în anul 2024 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în procesul didactic de la 60% la 85%

Necesitate: Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul un număr relativ mare de cadre didactice utilizează un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie – europene.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă prin participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea TIC în procesul didactic.

Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca profesorii să folosească TIC în procesul didactic, ca urmare elevii să-și îmbunătățească performanțele școlare.

Opțiuni strategice:

- 📚 Asigurarea bazei logistice pentru utilizarea TIC în procesul didactic, premiza formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie la elevi.
- 📚 Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor sunt parte din competențele principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității.
- 📚 Educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

T3 - Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2024 față de 2021

Necesitate: Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca serviciile să înregistreze o ușoară creștere economică în intervalul de timp 2021-2025. În prezent numărul de absolvenți care se angajează în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este mic ca urmare, se are în vedere conștientizarea elevilor de a se pregăti pentru o carieră în domeniul tehnic și al serviciilor pentru ocuparea unui loc de muncă în aceste domenii pe piață.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă prin colaborarea cu agenții economici de profil pentru realizarea stagiilor de practică cu inserția ulterioară.

Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de existența serviciilor de turism și alimentație în zona noastră precum și de derularea proiectului POCU.

Opțiuni strategice:

- ✓ Implicarea agenților economici în activitatea de realizare a CDL-urilor școlii.
- ✓ Activități de consultare a agenților economici privind cerințele specifice locurilor de muncă.

- ✓ Încheierea de parteneriate cu agenții economici pentru realizarea stagiilor de practică a elevilor.
- ✓ Monitorizarea inserției absolvenților învățământului profesional și ai învățământului liceal.

T4 - Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți, de nivel 3 și 4, în 2024, care provin din medii defavorizate și integrarea elevilor cu CES și a minorităților de etnie romă și polonă.

Necesitate: Din analiza internă efectuată se constată o creștere a numărului elevilor cu CES, a celor care aparțin minorităților de etnie romă și polonă, dar și a elevilor ce provin din familii dezorganizate sau/și cu situație materială precară. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, sunt sprijiniți financiar prin programe guvernamentale pentru a continua studiile și prin activități de consiliere și orientare în carieră.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă cu sprijinul cadrelor didactice din unitate, cu sprijinul programelor guvernamentale: Bani de liceu, Bursa profesională, Sprijin financiar pentru CES, burse și a proiectelor în derulare ROSE și POCU prin care elevii vor beneficia de activități de consiliere, orientare în carieră și dezvoltare personală.

Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de dăruirea cadrelor didactice ale școlii, de existența programelor guvernamentale de sprijin material al elevilor din categorii defavorizate, precum și de existența proiectelor ROSE și POCU.

Opțiuni strategice:

- ✚ Adaptarea curriculumului și a activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu nevoi speciale
- ✚ Inițierea și derularea de activități de consiliere pentru elevii proveniți din medii defavorizate, a elevilor cu CES sau de etnie romă
- ✚ Punerea la dispoziția elevilor a echipamentelor necesare desfășurării activităților în online (tablete, laptopuri).

T5 - Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale.

Necesitate: Din analiza internă efectuată se constată necesitatea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii școlare, a modernizării spațiilor destinate grădinițelor și a unor spații de joacă pentru copii.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă cu fonduri proprii, fonduri din donații și sponsorizări precum și cu sprijinul consiliului local al comunei.

Oportunitatea este dată de creșterea numărului de preșcolari și dorința unor foști absolvenți de a dona jucării și de a îmbunătăți fondul de carte al bibliotecii școlare.

PARTEA a III-a

3. Planul operațional pentru anul școlar 2020-2021

3.1. Acțiuni pentru școală

OBIECTIVUL GENERAL: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii						
PRIORITATEA I <i>Îmbunătățirea calității formării profesionale a absolvenților ciclului superior al liceului</i>						
Obiectiv 1: <i>Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea a procentului de promovabilitate la bacalaureat și a creșterea absolvenților care vor accede în câmpul muncii sau în învățământul superior</i>						
Ținta: Creșterea nivelului de pregătire a absolvenților și a ratei de promovare a examenului de bacalaurat cu 5% în 2024 față de 2021						
Context: Din analiza internă efectuată/situații statistice se constată scăderea indicatorilor privind promovabilitatea la bacalaureat, reducerea ponderii elevilor cu medii de 8 și 9 la bacalaureat, scăderea numărului de elevi capabili de performanță, scăderea numărului de absolvenți care acced în învățământul superior. Ne propunem să realizăm această țintă cu ajutorul resursei umane pe care o deține școala și a pregătirii remediale prin proiectul ROSE. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca elevii să își continue studiile superioare și să își formeze o carieră.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Evaluarea inițială a elevilor	Rezultatele testelor inițiale	Luna septembrie	Echipa managerială, cadrele didactice	Comisia CEAC		Fonduri proprii
2.Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară și la activitățile remediale	Grafic de pregătire suplimentară/ remedială	Semestrial/anual	Echipa managerială, Cadre didactice	CJRAE		Buget Fonduri ROSE
3. Elaborarea unor instrumente de evaluare a nivelului de pregătire al elevilor	Modele de teste Statistica cu rezultate Chestionare	Semestrial	Echipa managerială, Cadre didactice			Fonduri proprii Fonduri ROSE
4. Evidențierea rezultatelor elevilor în cadrul școlii și al comunității	Rezultatele elevilor la examenele naționale	Anual	Cadre didactice de specialitate	Consiliul elevilor		Buget propriu

PRIORITATEA II**Aplicarea principiilor calității în programul de formare al școlii****Obiectiv 2:**

Dezvoltarea competențelor digitale ale profesorilor și elevilor în vederea dobândirii competențelor principale transferabile pentru orice cetățean, membru activ al comunității.

Ținta:

Creșterea până în anul 2024 a procentului cadrelor didactice ce utilizează TIC în procesul instructiv – educativ de la 60% la 85%.

Context:

Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul un număr relativ mare de cadre didactice utilizează un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie – europene. Această țintă se va realiza prin participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea TIC în procesul didactic. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de creșterea șanselor ca profesorii să folosească TIC în procesul didactic, ca urmare elevii să-și îmbunătățească performanțele școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1.Elaborarea Planului de dezvoltare profesională pe baza analizei de nevoi	Plan de dezvoltare profesională	Octombrie 2021	Echipa managerială Responsabil cu formarea	CCD		Fonduri proprii
2.Participarea la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru TIC	Număr de Atestate/Certificate de participare la cursuri	Anul școlar	Echipa managerială Responsabil cu formarea	CCD, Furnizori de formare		Buget școală Fonduri proprii
3.Aplicarea la clasă a cunoștințelor/expertizei în cadrul formării	Nr. ore utilizare TIC Nr.cadre didactice ce utilizează TIC	Semestrial/anual	Echipa managerială Cadrele didactice			Fonduri proprii
4. Diseminarea experienței acumulate în CP	Nr.activități de diseminare	Semestrial	Echipa managerială	Consiliul elevilor Părinți		Buget propriu

PRIORITATEA III**Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor****Obiectiv 3:**

Adaptarea ofertei educaționale a liceului la cerințele pieței muncii și la nevoile elevilor și a comunității din care provin

Ținta:

Creșterea gradului de inserție a absolvenților TVET în domeniul de calificare absolvit cu 5% în 2024 față de 2021

Context:

Din analiza externă efectuată se constată că există premisele ca serviciile să înregistreze o ușoară creștere economică în intervalul de timp 2021-2025. În prezent numărul de absolvenți care se angajează în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este mic ca urmare, se are în vedere conștientizarea elevilor de a se pregăti pentru o carieră în domeniul tehnic și al serviciilor pentru ocuparea unui loc de muncă în aceste domenii pe piață.

Se va realiza această țintă prin colaborarea cu agenții economici de profil, în cadrul proiectului POCU, pentru realizarea stagiilor de practică cu inserția ulterioară a absolvenților. Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de existența serviciilor de turism și alimentație în zona noastră precum și de derularea proiectului POCU.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Încheierea de parteneriate/ contracte cu agenții economici de profil pentru practică	Număr de parteneriate încheiate cu agenții economici	Semestrul I	Echipa managerială Cadre de specialitate	Agenții economici de specialitate		Fonduri proprii
2. Chestionarea, implicarea/ consultarea agenților economici în realizarea CDL	Număr de chestionare aplicate Interpretarea chestionarelor	Semestrul I	Echipa managerială Cadre de specialitate	Agenții economici de specialitate		Buget școală Fonduri proprii
3. Realizarea stagiilor de practică comasată la agenții economici parteneri	Număr de săptămâni de practică realizate la parteneri ag. Economici	Semestrial	Echipa managerială Cadrele de specialitate	Agenții economici de specialitate		Fonduri POCU
4. Monitorizarea inserției absolvenților promoției 2022 din inv. profesional și liceal	Număr de absolvenți angajați	Anual	Echipa managerială Diriginții claselor	Agenți economici		Buget propriu

PRIORITATEA IV**Asigurarea egalității de șanse în formarea profesională a tuturor elevilor****Obiectiv 4:**

Adaptarea curriculumului și a activităților de predare-învățare-evaluare pentru elevii cu nevoi speciale. Inițierea și derularea de activități de consiliere pentru elevii proveniți din medii defavorizate, a elevilor cu CES sau de etnie romă.

Ținta:

Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți, de nivel 3 și 4, în 2024, care provin din medii defavorizate și integrarea elevilor cu CES și a minorităților de etnie romă și polonă.

Context:

Din analiza internă efectuată se constată o creștere a numărului elevilor cu CES, a celor care aparțin minorităților de etnie romă și polonă, dar și a elevilor ce provin din familii dezorganizate sau/și cu situație materială precară. Elevii cu nevoi speciale au fost identificați, sunt sprijiniți financiar prin programe guvernamentale pentru a continua studiile și prin activități de consiliere și orientare în carieră. Pentru realizarea țintei avem sprijinul cadrelor didactice din unitate, sprijinul programelor guvernamentale: Bani de liceu, Bursa profesională, Sprijin financiar pentru CES, burse și a proiectelor în derulare ROSE și POCU prin care elevii vor beneficia de activități de consiliere, orientare în carieră și dezvoltare personală.

Oportunitatea îndeplinirii acestei ținte este dată de dăruirea cadrelor didactice ale școlii, de existența programelor guvernamentale de sprijin material al elevilor din categorii defavorizate, precum și de existența proiectelor ROSE și POCU.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Identificarea elevilor ce provin din medii defavorizate și a celor cu CES și a stilurilor de învățare a acestora.	Lista elevilor ce provin din medii defavorizate și a elevilor cu CES	Octombrie	Echipa managerială Cadre didactice, responsabil de caz	CJRAE		Fonduri proprii
2. Întocmirea planificărilor adaptate elevilor cu CES și a PIP-urilor.	Număr de planificări adaptate elevilor cu CES.	Noiembrie	Echipa managerială Cadre didactice, responsabil de caz	CJRAE		Buget școală Fonduri proprii
3. Sprijinul elevilor prin programele guvernamentale : Bani de liceu, Bursa profesională, Sprijin financiar pentru CES etc.	Număr de elevi beneficiari ai programelor de sprijin	octombrie	Echipa managerială Diriginții claselor	Primărie, CJRAE		Fonduri POCU, ROSE, guvernamentale
4. Monitorizarea absolvenților proveniți din medii defavorizate sau cu CES	Număr de absolvenți ai nivelului 3 și 4 beneficiari ai programelor	anual	Echipa managerială Diriginții claselor	Primăria		Buget propriu

PRIORITATEA V

Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii pentru asigurarea resurselor necesare unui învățământ capabil să răspundă exigențelor calitative proprii societății informaționale

Obiectiv 5:

Modernizarea și dotarea spațiilor școlare cu echipamente didactice, cu fond de carte pentru bibliotecă în concordanță cu cerințele unui învățământ într-o societate informațională.

Ținta:

Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare în vederea asigurării calității în formare

Context: Din analiza internă efectuată se constată necesitatea îmbogățirii fondului de carte al bibliotecii școlare, a modernizării spațiilor destinate grădinițelor și a unor spații de joacă pentru copii.

Fezabilitate: Vom realiza această țintă cu fonduri proprii, fonduri din donații și sponsorizări precum și cu sprijinul consiliului local al comunei.

Oportunitatea este dată de creșterea numărului de preșcolari și dorința unor foști absolvenți de a dona jucării și de a îmbunătăți fondul de carte al bibliotecii școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Atragerea de resurse extrabugetare în scopul achiziționării de echipamente didactice.	Număr de sponsorizări/ donații, lista de echipamente IT primite	Semesrial	Echipa managerială Cadre didactice	Primăria, ISJ, Societăți economice		Sponsorizări, Donații
2. Achiziționarea de fond de carte pentru bibliotecă necesar elevilor școlii, toate nivelurile de studiu	Lista manualelor achiziționate/donate în biblioteca școlii	Semestrial/anual	Echipa managerială, contabilitate, administrație Cadre didactice	ISJ Suceava		Buget propriu Donații
3. Achiziționarea de echipamente IT necesare bunei desfășurări a activității în contextul online	Echipamente IT achiziționate	semestrial	Echipa managerială contabilitate, administrație	Primăria		Buget propriu Fonduri guvernamentale
4. Achiziționarea unor echipamente necesare dotării spațiului de joacă pentru copii	Lista echipamentelor achiziționate/donate	Semestrial/anual	Echipa managerială Diriginții claselor	Primăria Părinți, absolvenți ai școlii		Buget propriu Donații

3.2. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
1. Realizarea organigramei școlii	Septembrie 2021	Echipa managerială	Organigrama școlii
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorul adjunct	01.10.2021	Directorul	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de Administrație și distribuirea sarcinilor	Octombrie 2021	Directorul	Procese verbale CA
4. Stabilirea comisiilor de lucru și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2021-2022	Octombrie 2021	Echipa managerială	Procese verbale CA
5. Numirea prin decizie a responsabililor comisiilor și atribuirea responsabilităților	15.10.2021	Directorul	Decizii
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii comisiilor, personalului didactic și nedidactic	Octombrie 2021	Echipa managerială	Fișa postului
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continuă	An școlar	Echipa managerială Responsabil formare	Atestate/Certificate

3.3. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI CALITĂȚII

OBIECTIVE:

1. Continuarea dezvoltării unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici
2. Îmbunătățirea procesului de predare- învățare –evaluare
3. Monitorizarea și evaluarea activităților

NR. CRT.	OBIECTIVE	ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMENE	INDICATORI DE REALIZARE /DOVEZI
1.	Continuarea dezvoltării unei culturi a calității la nivelul întregului personal al școlii elevi, părinți, agenți economici	Reconstituirea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, la nivelul școlii și crearea unei rețele eficiente pentru asigurarea calității	Directorul	Octombrie 2021	Decizia de numire CEAC
		Documentarea membrilor CEAC cu privire la: - noile acte normative privind asigurarea calității în învățământul preuniversitar; - manualul de evaluare externă - modalități de lucru - standarde de evaluare externă și de calitate	Coordonator CEAC Secretar CEAC	Octombrie 2021	Completarea mapei CEAC cu noile acte normative
		Revizuirea și completarea mapei CEAC	Responsabil CEAC	Aprilie 2022	Mapa CEAC
		Elaborarea unor noi proceduri și revizuirea celor existente	Responsabil CEAC Responsabilii comisiilor de lucru, Șefii de compartimente	An școlar	Proceduri aprobate de CP și CA
		Actualizarea conținutului mapelor de lucru, utilizate ca documente de baza în procesul de evaluare, la nivel de: directori, CEAC, responsabili arii curriculare și comisii de lucru, cadre didactice, compartimente funcționale.	Membrii CEAC	Semestrul I	Portofoliile profesorilor și ale comisiilor metodice
		Diseminarea noilor acte normative referitoare la implementarea calității, a rapoartelor CEAC și a documentelor elaborate de CEAC,	Coordonator CEAC Membri CEAC	Semestrul al II - lea	Procese verbale

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

		întregului personal al școlii, elevilor și părinților.			
2.	Îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare	Elaborarea documentelor programatice la nivelul comisiilor de lucru, compartimentelor	Responsabili comisii, compartimente	Octombrie 2021	Documente de planificare
		Întocmirea și afișarea graficelor de asistență la ore	Manageri Coordonator CEAC	Octombrie 2021	Grafic de asistență
		Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observare	Echipa de observatori	An școlar	Fișe de observare a lecțiilor
3.	Monitorizarea calității procesului educațional	Monitorizarea portofoliilor catedrelor cadrelor didactice (disciplină și dirigenție) și a portofoliilor elevilor	Membrii CEAC	An școlar	Fișe de monitorizare
		Monitorizarea frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI	Profesori diriginți	Semestrial/anual	Fișe de monitorizare
		Monitorizarea progresului școlar	Manageri Coordonator CEAC	An școlar	Fișe de monitorizare
		Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității	Responsabil CEAC	Semestrial	Formulare de monitorizare internă
		Monitorizarea aplicării procedurilor operaționale existente	Comisia de asigurare a calității	An școlar	Fișe de monitorizare
4.	Evaluarea calității procesului instructiv-educativ	Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei comisii/ compartiment	Responsabili comisii, Sefii de compartimente	Septembrie – octombrie	Rapoarte de autoevaluare
		Elaborarea planurilor de îmbunătățire la nivelul fiecărei comisii/ compartiment	Responsabili comisii, Sefii de compartimente	Septembrie	Planuri de îmbunătățire
		Întocmirea raportului procesului de autoevaluare si a RAEI	Manageri Comisia CEAC	Octombrie	Raport de autoevaluare RAEI

3.4. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020 – 2021 (realizat)

Nivelul de învățământ	Clasa/grupa	Număr clase	Număr elevi /preșcolari
Preșcolar	Combinată	4	58
Primar (91 elevi)	Pregătitoare	1,45	14
	I	1,45	14
	II	1,45	18
	III	1,20	19
	IV	1,45	26
Gimnazial (87 elevi)	V	1	25
	VI	1	21
	VII	1	19
	VIII	1	22

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Clasa	Număr clase	Număr elevi
Liceal (115)	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX	1	26
				X	1	30
				XI	1	31
				XII	1	28
Profesional (64)	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	-	-	-
				X	0,5	9
				XI	0,5	12
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX	1	18
				X	0,5	10
				XI	0,5	15

Propunere plan de școlarizare pentru anul școlar 2021 – 2022:

Nivelul de învățământ	Profilul	Domeniul	Specializarea	Clasa	Număr clase	Număr elevi
Liceal	Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX	1	24
Profesional	Tehnic	Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile	IX	0,5	12
		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	IX	0,5	12

3.5. Planul de parteneriat

Nr. crt.	Profilul partenerilor	Parteneri
1	Unități școlare	Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
		Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
		Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
		Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
		Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
		Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
2	Agenți economici în domeniul prelucrării lemnului, textile și servicii	SC Nord Scala SRL Cacica
		SC Primordial Impex SRL Suceava
		SC Moda Miss SA Suceava
		SC La Casiano SRL Pârteștii de Jos
		SC Mărțișorul SRL Cacica
		SC MariturLic SRL Cacica
3	Instituții	Inspectoratul Școlar Județean Suceava
		Casa Corpului Didactic Suceava
		Centrul de Asistență Psiho-Pedagogică Suceava
		Agenția Regională de Dezvoltare N-E
4	Comunitatea locală	Consiliul Local al Primăriei Pârteștii de Jos
		Dispensarul Uman Pârteștii de Jos
		Biserica ortodoxă - Parohiile din Pârteștii de Jos
		Politiă Pârteștii de Jos
5	Alți parteneri	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
		Inspectoratul de Jandarmi Județean Suceava
		Comisariatul pentru Protecția Consumatorului-Suceava
		Asociația Kontrast – E

3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic și nedidactic**OBIECTIVE**

1. Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul procesului de dezvoltare profesională
2. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul administrativ și cel didactic
3. Participarea la activități de formare continuă a personalului didactic, didactic auxiliar, administrativ și nedidactic.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabili	Dovezi
Obiectiv 1 - Sprijinirea cadrelor didactice înscrise la examenele de perfecționare (definitivat, grad didactic II, grad didactic I, masterat) pentru promovarea cu succes; - Informarea personalului didactic cu elementele de noutate apărute în cadrul curriculum-ului național pe discipline sau de orice altă natură cu implicații în sistemul de învățământ; - Desfășurarea procesului de perfecționare, cu accent pe inovarea actului pedagogic, al reconversiei profesionale pe baza modificărilor din planul cadru și din programa școlară; - Realizarea și mediatizarea unor modele de activități didactice, a experienței și exemplelor pozitive, abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev.	An școlar	Directorii Șefii de comisii	Dosarul catedrei
	An școlar	Directorul adjunct și șefii de comisii	Baza de date a Comisiei de formare
	An școlar	Șefii de comisii	Fișe de observare a lecției
	An școlar	Profesorii înscrși la gradul II, I și def.	Fișe de interasistență
Obiectiv 2 - Ameliorarea calității prestației cadrelor didactice debutante, a maiștrilor instructori prin activități de mentorat, consiliere și stagii de formare organizate în cadrul consiliilor profesionale, activități metodice și de cerc pedagogic, stagii de formare organizate de CCD sau alte instituții responsabile cu formarea cadrelor didactice; - Creșterea rolului mentorului în activitatea didactică a cadrelor didactice debutante; - Participarea la stagii de formare continuă prin programe acreditate de CNFP, oferite de diverși furnizori de formare continuă; - Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor și a șefilor de comisii prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare;	An școlar	Șefii de comisii	Portofoliul profesorului
		Șefii de comisii	Fișe de asistență
		Directorii și șefii de comisii	Atestate/certificate de competențe
	Conform graficului	Directorul școlii	Atestate/certificate
	An școlar		Fișe de asistență

- Utilizarea fondului de carte al bibliotecii școlii în pregătirea individuală de specialitate; Obiectiv 3 - Perfecționarea personalului administrativ (secretariat, contabilitate, administrație) în vederea folosirii tehnicii de calcul și a softului specializat; - Perfecționarea personalului nedidactic prin participarea la diverse cursuri de formare continuă specifice funcției și postului.	An școlar	Bibliotecarul	Fișe de împrumut
	An școlar	Directorul Inginerul de sistem	Statul de personal
		Directorul	

3.7. Finanțarea planului

În vederea creșterii calității actului instructiv educativ echipa managerială este preocupată de atragerea de resurse financiare atât din surse extrabugetare, sponsorizări, donații cât și din proiecte de finanțare nerambursabilă. Prin Programul PHARE TVET 2004-2006, Programul POCU și ROSE s-au reabilitat și dotat cu echipamente atelierele și laboratoarele școlare transformându-se într-o bază modernă de instruire teoretică și practică a elevilor în domeniul textile pielărie, domeniul prelucrarea produselor din lemn și în domeniul turism și alimentație.

Prin Oferta Managerială întocmită de echipa managerială în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație al școlii s-au identificat următoarele surse de finanțare pentru dezvoltarea școlii pe viitor:

- Finanțare prin programe PHARE și fonduri structurale;
- Finanțare prin POCU și ROSE
- Finanțare de la guvern;
- Finanțare de la Consiliul Local;
- Finanțare din surse extrabugetare;
- Sponsorizări prin agenți economici;
- Donații.

PARTEA a IV-a

4. Consultare, monitorizare, evaluare

4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborare PAS

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii, la nivelul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos s-a constituit echipa de lucru care a analizat: Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă, PRAI – NE, PLAI județul Suceava, pagina de Internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ.

Au fost studiate: statistici anuale ale școlii, statistici examen de bacalaureat, fișe de formare continuă a cadrelor didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, programul și tematica Consiliului de Administrație și de monitorizare a activităților extrașcolare din școală, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, etc.

Au fost consultate de asemenea: Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Suceava, Casa Corpului Didactic, primăriile comunelor învecinate, agenții economici parteneri ai școlii.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare P.A.S.

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde de calitate și performantă;
- c. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- d. Rezultatele privind realizarea planurilor operaționale;
- e. Înregistrări privind îmbunătățirea performanțelor în formarea profesională a elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii.

Nr. crt.	Prioritatea	Persoane implicate	Termen	Monitorizare, evaluare, actualizare	Rezultate măsurabile
1	Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor – Integrarea profesionala si sociala a elevilor	- echipa managerială - echipa de monitorizare	Lunar/după caz Semestrial Anual	- se va monitoriza și evalua integrarea absolvenților de clasa a VIII- a - raport de activitate a responsabilului cu activitățile extrașcolare - prin centralizarea datelor ca urmare a angajării pe piața muncii (creșterea procentului de absolvenți angajați) - statistici și baze de date - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Creșterea numărului de absolvenți de clasa a VIII a care optează pentru înscrierea la școala noastră. Creșterea cu 15% a numărului de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit; Instruire practică la agenți economici. Insertia unui procent mai mare pe piața muncii. Continuarea studiilor prin ciclul superior.
2	Dezvoltarea infrastructurii unității școlare – Programul Phare TVET 2004-2006 și POCU.	- directori - echipa de monitorizare - echipa care implementează proiecte	Lunar	- monitorizarea utilizării echipamentelor de laborator și atelierelor de instruire practică - monitorizarea și evaluarea stagiilor de instruire/perfecționare a cadrelor didactice în utilizarea noilor echipamente și programe, precum și în utilizarea metodelor moderne de învățare centrate pe elev - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ	Inventarierea echipamentelor conform listelor și facturilor Orar/Grafic de instruire practică comasată Certificatele de absolvire a cursurilor.
3	Identificarea partenerilor agenți economici pentru a participa la formarea profesională	- directori - echipa de monitorizare - sef comisie metodică tehnologii	Octombrie Iunie	- se va monitoriza și evalua adaptarea CDS-ului și CDL-ului la interesele agenților economici în proporție de 75%; - Colaborarea cu agenții economici în stabilirea curriculumu-lui pentru disciplinele incluse în CDL; - monitorizarea și evaluarea permanentă a realizării stagiilor de practică comasată la agenții economici;	Stabilirea programului de instruire practică în colaborare cu agenții economici; Valorificarea experiențelor însușite de elevi în cadrul stagiilor de instruire practică la agenții economici.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘII DE JOS

	conform ofertei școlare			- actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ.	
4	Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor	- echipa de monitorizare - director - consilier educativ	Noiembrie Anual	- acordarea de burse școlare elevilor; - acordarea sprijinului financiar elevilor cu nevoi speciale; - parcurgerea curriculumului diferențiat în funcție de nevoile elevilor; - participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale la activitățile extracurriculare; - actualizarea datelor se va realiza anual, la încheierea ciclurilor de învățământ.	Număr de elevi cu nevoi speciale; Statistici cu nr. de elevi școlarizați și integrați pe piața muncii; Numărul de burse acordate; Certificate de calificare, diplome.

P.A.S. Derularea activităților pentru feedback operațional

Obiective	Activități desfășurate	Coordonarea activităților	Categorii implicate	Termen	Surse și mijloace de verificare a feedback-ului
Stabilirea strategiei de lucru pentru elaborarea P.A.S.-ului	Constituirea echipei pentru realizarea Planului de Acțiune al Școlii. Programarea întâlnirilor membrilor echipei.	Director	Director adjunct Responsabili comisii Cadre didactice	Septembrie 2021	Decizie
Identificarea și consultarea factorilor interesați de dezvoltarea instituțională a școlii	Discuții cu agenții economici, cu comitetele de părinți, de elevi, comisii, departamentul secretariat, contabilitate, administrație.	Manageri și persoanele implicate	Agenții economici Agenția Locală de Ocupare a Forței de Muncă Suceava Consiliul Consultativ al Elevilor Comitetul Reprezentativ al Părinților Cadre didactice și personalul școlii	Octombrie 2021	Documente elaborate pentru realizarea P.A.S.-ului
Colectarea informațiilor și a datelor necesare realizării P.A.S.	Întâlniri cu persoanele responsabile pentru emiterea documentelor; Realizarea unei baze de date	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Compartimentele din unitate	Octombrie 2021	Documentele elaborate, baza de date
Analiza, sinteza și pregătirea informațiilor necesare elaborării P.A.S.	Distribuirea sarcinilor pe grupe mici de lucru în cadrul echipei: Întocmirea materialelor finale de către membrii echipei.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Agenții economici AJOFM Suceava Comitetul Reprezentativ al Părinților Consiliul Consultativ al Elevilor Cadre didactice și personalul școlii	Noiembrie 2021	Documentele elaborate
Elaborare P.A.S.	Finalizarea proiectului P.A.S.	Echipa P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Decembrie – Ianuarie	Documentul P.A.S.

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

Validare P.A.S. de către cei avizați	Supunerea spre aprobare a P.A.S. -ului în Consiliul de Administrație	Director, CA,	Responsabilul de P.A.S.	Decembrie – Ianuarie	Procesul verbal
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile de dezvoltare instituțională a unității	Înființarea unei comisii de monitorizare care va evalua, monitoriza și actualiza P.A.S.-ul în funcție de cerințe.	Director	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare
Actualizarea P.A.S.-ului în funcție de prioritățile naționale și regionale precizate de Inspectoratul Școlar al Județului Suceava	Monitorizarea activităților și actualizarea datelor.	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	Echipa de realizare a P.A.S.-ului	anual	Raportul de monitorizare și P.A.S.-ul

A N E X E



Anexa 1

Istoricul Liceului Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pârteștii de Jos

După datele consemnate în cronicile școlare, școala din Pârteștii de Jos a luat ființă în anul 1875 în baza cererii primăriei nr. 379 și a decretului de înființare nr. 2532 din același an. Inițiatorul și fondatorul școlii primare din Pârteștii de Jos a fost parohul Vasile Ciupercovici care, a construit din bani proprii un local de școală din lemn cu o sală de clasă și o locuință pentru învățător, local înzestrat cu cele necesare și donat primăriei în 18 august 1868 cu mențiunea de a fi destinat numai pentru școală.

Școala și-a deschis porțile în ziua de 4 octombrie 1875 cu 72 copii prezenți iar inaugurarea oficială a învățământului în Pârteștii de Jos s-a făcut cu mare solemnitate în ziua 10 octombrie 1875. În acest local școala a funcționat cu o singură clasă până în anul 1890.

În urma creșterii populației școlare, consiliul școlar sătesc întocmește în anul 1888 un proiect pentru construirea unui nou local din cărămidă cu două săli de clasă și locuință pentru director.



Ca urmare a creșterii numărului de copii în anul 1900 prin ordinul 6425 din 24 octombrie al consiliului școlar s-a aprobat ca școala să funcționeze cu patru clase, în anul 1904 școala obține aprobarea consiliului școlar să funcționeze cu 6 clase.

Sporind mereu populația școlară s-a simțim nevoia construirii unui nou local cu mai multe săli de clasă. Lucrările noului local începute în anul 1911 s-au terminat în mai 1914, noua clădire având 8 săli de clasă și o cancelarie luate în primire de consiliul școlar în anul 1915. Din cauza izbucnirii primului război mondial, cursurile școlare n-au putut să funcționeze în mod regulat între anii 1914-1918. După terminarea războiului în anul 1919 școala și-a reluat activitatea în mod organizat, introducându-se în școală limba română deoarece anterior s-a studiat în limba germană.

Perioada în care a venit la conducerea școlii profesorul de matematică Nicanor Moroșan (1938-1958) este cunoscută ca fiind cea mai fertilă. Atunci s-a creat *gimnaziu unic* frecventat și de elevi din comunele învecinate și au fost trimiși absolvenți către școli superioare. Nicanor Moroșan s-a implicat în numeroase acțiuni de ridicare a prestigiului școlii: 1938 a aplicat o nouă programă analitică, grefată pe metoda *centrelor de interes* introdusă experimental în două, trei școli din județ, în anul 1938-1939 s-a inaugurat *Școala Țărănească* ce oferea atât pregătire teoretică cât și practică în atelierele de tâmplărie și țesătorie, în 1938-1940 cantina școlară și dispensarul medical școlar.

Începând cu anul școlar 1964-1965 s-a generalizat învățământul de opt ani iar ulterior în anii 1978-1980 s-a extins localul școlii cu încă opt săli de clasă. Din anul 1991 se înființează învățământul de ucenici cu durată de doi ani cu profilul confecționer obiecte decorative textile pentru fete, iar în anul 1992 iau ființă și două clase de băieți cu profil tâmplărie și mecanică. Din fonduri proprii și cu sprijinul elevilor de la școala profesională se construiește în anul 1994 o nouă clădire ce va avea ca destinație atelier de tâmplărie.

Prin ordinul ministrului nr. 4105 din 16.06.1997 se aprobă înființarea Școlii Profesionale cu durată de trei ani.

Datorită contribuției semnificative aduse învățământului pîrteștean de către profesorul Nicanor Moroșan și din respect față de activitatea sa, școala îi poartă numele din data de 15 iunie 2000.

Cu sprijinul Băncii Mondiale în anul 2003 se construiește un nou corp al unității de învățământ având cinci săli de clasă, cancelarie, magazie și bibliotecă, destinat învățământului primar.

În urma comasării Școlii cu clasele I-VIII „Nicanor Moroșan”, Școlii de Arte și Meserii și Școlii Profesionale ia ființă Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” constituit prin OMEC nr.3749 din 05.05.2004.



Prin Proiectul Phare TVET 2004 – 2006 depus în anul 2004 și finalizat în anul 2009 s-au reabilitat și dotat, cu echipamente la standarde europene, atelierele și laboratoarele școlare.



În prezent școala noastră oferă cursuri pentru toate nivelele de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și cursuri serale pentru adulți.

Instituția noastră se remarcă prin deschiderea care dă dovadă față de comunitate, răspunderea la cerințele momentului în ceea ce privește nivelurile de studiu și specializările studiate: liceu tehnologic cu profil tehnic – tehnician designer vestimentar, tehnician în industria textilă, tehnician în prelucrarea lemnului și servicii – tehnician în turism, învățământ profesional în domeniile fabricarea produselor din lemn, industrie textilă și pielărie și turism și alimentație cu specializările: tâmplar universal, confecționar produse textile și lucrător hotelier.

Începând cu 1 septembrie 2012 Grupul Școlar „Nicanor Moroșan” își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” datorită restructurării rețelei școlare de către Ministerul Educației Naționale.

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” este școală coordonatoare având în subordine unitățile din comună: Școala Primară Deleni și Școala Primară Rodina.

Anexa 2

DOTĂRI

“o bază materială mai bună o instruire mai bună”

Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” își desfășoară activitatea în două locații cuprinzând 4 corpuri de clădiri, însumând o suprafață de 6055 mp din care construită 1583 mp.

Conducerea unității a fost și este preocupată de asigurarea condițiilor optime de realizare a activității educative, de lărgirea spațiului de învățământ, dotarea atelierelor și a laboratoarelor necesară formării la elev a competențelor specifice domeniilor de calificare. Conducerea unității are relații foarte bune de colaborare cu comunitatea locală.

În ultimii ani unitatea noastră a suferit numeroase schimbări ce au avut ca rezultat modernizarea instituției în vederea atingerii standardelor europene de pregătire a tinerilor. Printre cele mai importante realizări se numără:

- Construirea unui nou local în care se desfășoară învățământul primar;
- Reabilitarea atelierelor, laboratoarelor și dotarea lor corespunzătoare (prin proiectul PHARE TVET 2004-2006);
- Dotarea unității cu încă un cabinet de informatică (25 de calculatoare, server și rețea)
- dotarea cu mijloace IT (imprimantă, scanner, flipchart, video-retroproiector, televizor, video, cameră foto digitală, cameră video, DVD, etc)
- realizarea unei săli radio în cadrul proiectului „Clubul Radio-Glasul Școlii”





Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în:

- 12 săli de clasă
- 8 cabinete și laboratoare
- 3 ateliere cu profil tâmplărie și textil
- un laborator pentru turism și alimentație
- bibliotecă cu sală de lectură



Dotări și utilaje**Spații aferente procesului de învățământ**

Nr. crt.	Spații aferente procesului de învățământ	Existente	Mobilier	Dotare existentă
1.	Săli de clasă	12	Bănci școlare individuale, catedră profesor, table de scris	Bună, corespunzătoare procesului de învățământ
2.	Bibliotecă	1	Sală de studiu cu mese de lucru	– peste 11 000 volume (carte tehnică, beletristică, publicații, etc.)
3.	Laborator de fizică-chimie	1	20 mese de lucru, surse de curent electric	- dulapuri cu material didactic specific studiului fizicii-chimiei - chiuvete între mese, sticlărie și reactivi - materiale didactice noi
4.	Laboratoare de informatică	1 (laborator info 1)	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- calculatoare – rețea – internet - xerox
		1 (laborator info 2)	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- calculatoare – rețea - video-retroproiector, flipchart
6.	Cabinet de biologie	1	mese de lucru, catedră, tabla de scris	- dulapuri cu materiale didactice specifice biologiei - insectare, ierbare, eșantioane de semințe - materiale didactice noi
7.	Cabinet de limba română	1	Mobilier școlar, catedră, tabla de scris	- vitrine cu carte școlară - planșe
8.	Cabinet de istorie - geografie	1	mese de lucru, catedră profesor, tabla de scris	- dulapuri cu materiale didactice specifice - hărți, atlase școlare - colecție numismatică - colecția de minerale și roci
9.	Cabinet de matematică	1	bănci școlare, catedră profesor, tabla de scris	- cu material didactic specific, planșe
10.	Cabinet de educație tehnologică	1	bănci școlare, catedră profesor, tabla de scris	- machete, eșantioane, planșe
13.	Atelier tâmplărie	2	Bancuri de lucru, tablă de scris	- truse de lucru, mașini universale de găurit, frezat, șlefuit, etc.
14.	Atelier cu profil textil	4	Mese de lucru, scaune, tablă de scris	- mașini de cusut, mașini de călcat, presă, mese de călcat, mașini de tricotat, ustensile de lucru
15.	Sala profesorilor	2	mobiliu	- calculator - televizor, imprimantă, copiator
16.	Sala radio	1	Birou, bibliotecă,	- calculator - echipamente radio
17.	Teren de sport	1	- porți de handbal	- mingi - echipament sportiv

DOTĂRI – LABORATOR DE INFORMATICĂ 1

Prin Program Phare TVET 2004-2006

Nr. Crt	Denumirea Obiectului	Nr. Buc	Generația	Preț Unitar	Valoare Totală
1	Server	1	Pentium IV	10295.00	10295.00
2	Switch	1		1775.00	1775.00
3	Router	1		2797.40	2797.40
4	Infrastructură IT	1		8520.00	8520.00
5	Workstation	24	Pentium IV	2414.00	57936.00
6	Workstation	3	Pentium IV	2431.75	7295.25
7	Notebook	1		3333.45	3333.45
8	Proiector	1		3418.55	3418.55
9	Camăra video	1		2755.87	2755.87
10	Imprimantă HP 1280	1		745.50	745.50
11	UPS	2		102.25	204.50
12	Videorecorder	1		375.16	375.16
13	TV color Panasonic	1		978.23	978.23
14	DVD Recorder	1		960.70	960.70
15	Ecran de proiectie	1		746.82	746.82
16	Tablă prezentare	1		413.73	413.73
17	Mașină de îndosariat	1		1339.37	1339.37
18	Fax modem	1		39.05	39.05
TOTAL					103929.58

DOTĂRI - LABORATOR DE INFORMATICĂ 2

Nr. crt.	Denumirea obiectului	Regim juridic	Nr. buc	Generația	Preț unitar	Valoare totală
1	Server IBM	Program SEI	1	Pentium IV	10597.55	10597.55
2	Stații de lucru	Program SEI	10	Pentium IV	3156.60	31566.00
3	Printer	Program SEI	1		2373.00	2373.00
4	Router	Program SEI	1		2029.00	2029.00
5	Monitor IBM 17 color	Program SEI	1		667.17	667.17
6	Monitor IBM 17	Program SEI	10		667.17	6671.70
7	Swite	Program SEI	1		619.00	619.00
8	Scanner Genius	Program SEI	1		419.50	419.50
9	Modem extern	Program SEI	1		246.49	246.49
10	Pachete aplicații licențe microsoft	Program SEI	10		369.137	3691.37
11	Workstation	Program Phare	3	Pentium IV	2431.75	7295.25
12	Copiator Toshiba	Program Phare	1		7050.97	7050.97
13	Laser printer	Program Phare	1		834.25	834.25
TOTAL						74061.25

DOTĂRI – LABORATOR TEXTILE

Echipamente obținute prin Proiectul Phare TVET 2004 – 2006

Nr.crt.	Denumire echipament	Cantitate	Preț unitar	Valoare
1.	Biuretă, 10ml	17	18,862	320.66
2.	Picnometru, set 2	6	28,293	169.76
3.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare și a pillingului materialelor textile	1	5619,51	5619.51
4.	Aparat pentru determinarea permeabilității la aer	1	5851,9	5851.90
5.	Aparat pentru determinarea grosimii îmbrăcăminte	1	2323,89	2323.89
6.	Aparat pentru determinarea rezistenței benzilor de material fibros	1	11328,98	11328.98
7.	Aparat pentru determinarea fineții fibrelor (Micronaire)	1	3438,99	3438.99
8.	Ghilotină	5	364,748	1823.74
9.	Planimetru liniar / polar	1	2773,68	2773.68
10.	Dinamometru mecanic	1	37388,44	37388.44
11.	Fibrometru mecanic	1	7079,44	7079.44
12.	Planiscop	1	11619,47	11619.47
13.	Piepteni pentru realizarea mostrelor de fibre	5	580,976	2904.88
14.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare a materialelor din piele pentru talpă	1	4647,79	4647.79
15.	Aparat pentru determinarea rezistenței la ploaie a materialelor din piele	1	1124,67	1124.67
16.	Etuva/ aparat pentru uscarea materialelor fibroase	1	6854,55	6854.55
17.	Micrometru textil	5	50,402	252.01
18.	Instrumente pentru pregătirea mostrelor textile	6	2323,893	13943.36
19.	Aparat pentru determinarea rezistenței la ploaie a materialelor textile	1	475,09	475.09
20.	Aparat de laborator, pentru vopsit textile	1	9731,3	9731.30
21.	Aparat pentru determinarea permeabilității la apă	1	2642,49	2642.49
22.	Vârtelnița	1	3232,86	3232.86
23.	Balanta de finete	3	5809,73	5809.73
24.	Aparat pentru determinarea torsiunii firelor textile	1	2820,53	2820.53
25.	Lupă 10x	30	9,29	278.70
26.	Lupă iluminată	46	98,45	4529.00
27.	Lupă textilă	29	32,02	928.85
28.	Microscop binocular	36	686,76	24723.55
29.	Microscop cu proiecție	2	4333,30	8666.61
30.	Tabelă de digitizare a tiparelor	1	7365,06	7365.06
31.	Plotter	1	19735.65	19735.65
32.	Planșetă de desen de masă	28	238.97	6691.12
33.	Trusă pt. Control calitate apă	3	6935.11	20805.32
34.	pH-metru portabil	3	651.66	1954.97
35.	Umidometru	5	297.34	1486.69
36.	Albume despre Istoria modei și Istoria croitoriei	14	636.81	8915.39
37.	Aparat pentru determinarea rezistenței la frecare și a pillingului materialelor textile	1	9300.46	9300.46
38.	Aparat pentru determinarea unghiului de revenire din șifonare a țesăturilor	5	2262.27	11311.37
39.	Aparat pentru determinarea rezistenței la abraziune	1	2513.64	2513.64
40.	Aparat pentru determinarea rigidității materialelor textile	5	10054.55	2010.91
41.	Sistem CAD pentru proiectarea tiparelor	1	31420.46	31420.46

42.	Softuri educaționale pentru desen de specialitate	1	7189.02	7189.02
43.	Set de instrumente de desen din oțel și accesorii	28	191.25	5354.97
TOTAL				288826.20

DOTARE ATELIER TEXTILE – PIELĂRIE 1

NR CRT.	DENUMIREA OBIECTULUI	REGIM JURIDIC	NR. BUC	PREȚ UNITAR	VALOARE TOTALA
1.	Masini de cusut -IULIA	Fonduri I.S.J.	14	2,90	40,54
2.	Masina de cusut simplă	Fonduri proprii	1	350,0	350
3.	Masini de cusut-Triplok	Fonduri proprii	1	250,0	250
4.	Masini de cusut	Donatii	2	15,0	30
5.	Masa călcat	Donatii	1	5,20	5,20
6.	Masini simple de cusut	Din program Phare TVET	10	1229,88	12298,80
7.	Masina Triplok – 3 fire	Din program Phare TVET	1	2010,91	2010,91
8.	Masina Triplok – 5 fire	Din program Phare TVET	1	2061,18	2061,18
9.	Masina ptr. Butoniere	Din program Phare TVET	1	10054,55	10054,55
10.	Masina cu platforma ptr. Piele	Din program Phare TVET	1	2333,26	2333,26
11.	Masina cu cusatura plana	Din program Phare TVET	1	3770,46	3770,46
12.	Masa de calcat industrială	Din program Phare TVET	1	1258,22	1258,22
13.	Manechin pentru croitorie	Din program Phare TVET	2	1106,00	2212
14.	Mulaje – mana , picior, corp	Din program Phare TVET	5	1107,2	5536,15
15.	Masina fixa de croit	Din program Phare TVET	1	5530,00	5530,00
16.	Masina mobile de croit	Din program Phare TVET	1	1508,18	1508,18
17.	Masina de calcat	Din program Phare TVET	1	251,64	251,64
18.	Foarfece prt.fire	Din program Phare TVET	7	11,32	79,24
19.	Foarfece ptr. Materiale	Din program Phare TVET	7	45,25	316,75
20.	Masina de tricatat	Din program Phare TVET	1	23238,93	23238,93

DOTARE ATELIER TEXTILE – PIELĂRIE 2

Dotare realizată prin program Phare TVET

Nr.crt.	Denumire echipament	Cantitate	Preț unitar	Valoare
1.	Mașină de cusut triploc cu două ace (masină de încheiat surfilat)	1	2061.18	2061.18
2.	Mașină de cusut nasturi	1	5530,00	5530.00
3.	Mașină de termolipit	1	15584.55	15584.55
4.	Mașină de cusut cu cusătură plană	1	8797.73	8797.73
5.	Mașină de cusut lanț cu două fire	1	3770.46	3770.46
6.	Masă de călcat industrială	2	1258.22	2516.44
7.	Mașină de încheiat ochi cu ochi	2	12771.68	25543.35
8.	Mașină de cusut cheițe	1	14076.37	14076.37
9.	Set de dispozitive pentru mașină cusut simplă	10	251.64	2516.43
10.	Mașină de cusut pentru materiale textile	10	1759.55	17595.459
11.	Mașină de cusut cu cusătură ascunsă	1	2362.82	2362.82
12.	Mașină de brodat cu un cap	1	39847.63	39847.63
13.	Mașină de cusut triploc cu un ac	2	2010,91	4021.82
14.	Mașină de călcat	2	251,64	503.28
15.	Presă de călcat	1	17866,68	17866.68
16.	Foarfece pentru materiale textile	8	45.25	362.00

17.	Manechin pentru croitorie	2	1106,00	2212.00
18.	Foarfece pentru tăierea firelor	8	11,32	90.56
19.	Mașini de cusut <i>Iulia</i>	2	2,89	5.79
20.	Mașini de cusut simple	1	15,00	15.00
21.	Mașini de cusut simple	1	30,00	30.00
22.	Mașini de cusut simple	1	350,00	350.00
23.	Mașini de cusut simple	1	250,00	250.00

**DOTARE ATELIER TÂMLĂRIE
ECHIPAMENTE PRIMITE PRIN PROIECT PHARE TVET 2004/2006**

Denumire echipament	Cantita- tea	Valoarea totală	Denumire echipament	Cantita- tea	Valoarea totală
Polizor unghiular (115mm)	5	9731.4	Set de burghie pentru prelucrarea lemnului	5	1,929.57
Polizor unghiular (230mm)	5	3659.85	Set de șurubelnițe woodworking	5	778.87
Mașină de găurit cu percuție, cu baterie	5	4400.29	Cheie dinamometrică	5	2461.06
Polizor cu picior	1	1379.32	Rindea lemn dublă	12	324.93
Mașină de găurit cu percuție	5	951.99	Rindea lemn, fâltuită	12	140.68
Ciocan rotopercutor	5	3257.9	Rindea lemn simplă	12	280.31
Raboteză 4-sided	1	91128.25	Coarbă și burghie woodworking	14	553.02
Șurubelniță pneumatică cu set de vârfuri	2	676.97	Clește universal	14	187.12
Polizor pentru ascuțit benzi de ferăstrău cu panglică	1	13822.82	Set șurubelnițe pentru tehnician	5	1421.43
Mașină de șlefuit cu bandă pentru lemn	1	423.1	Set de 8 dălți tâmplărie	5	121.65
Ferăstrău circular transversal	1	3224.06	Set de 8 dălți pentru sculptură și strunjire	15	591.11
Morteză fixă pentru lemn	1	6037.7	Set de ferăstraie pentru tâmplărie	5	5490.04
Ferăstrău cu panglică fix, mare	1	11263.04	Unelte traforaj	15	4011.19
Ferăstrău cu panglică fix, mediu	1	26109.78	Set de pile pentru mecanică	5	134.95
Extractor de praf mobil pentru ateliere de prelucrarea lemnului	4	12083.86	Set pile miniatură	5	41.78
Mașină de găurit cu picior, prelucrarea lemnului	1	3832.98	Set de două cicane	10	142.61
Ferăstrău circular portabil pentru lemn	5	3807.94	Set de 5 clești	5	126.86
Rindea de adâncime portabilă, electrică	5	2305.92	Set de unelte de aplicare	16	230.97
Morteză portabilă	5	6536.96	Set de burghie percuție	5	236.44
Ferăstrău traforaj cu masă	10	12270.03	Ruletă, 3m	14	43.48
Ferăstrău cu ax basculant pentru lemn	1	7937.44	Set calibre netede	3	3520.96
Ferăstrău circular de banc, transportabil	2	2970.19	Scara fixa de aluminiu	2	352.42
Mașină de rindeluit	1	14334.78	Ciocan de lemn pentru tâmplărie	7	66.13
Banc de lucru tâmplărie	14	22983.04	Mandrină pentru burghie	5	53.60
Stand cu role pentru prelucrarea lemnului	1	1967.44			
Mașină de laminat	1	541.57			
Cărucior de ridicat și stivuit paletă	1	571.19			
Stingător	2	228.77			
Antifoane	15	381.98			
Ochelari protecție	15	358.07			
Cască de protecție	15	288.42			
Trusa prim ajutor	2	481.17			
Echer reglabil	14	142.08			
Nivelă aluminiu, set	5	146.76			
Compasuri cu bară	2	430.53			
Șabloane cercuri	29	63.43			
Calibru Contur	5	559.87			
Dial test indicator	2	161.15			
Nivelă digitală	5	638.01			
Raportor lăcătușerie	5	985.24			
Dispozitive de verificare fixe și reglabile	5	2524.05			
Echer fix	14	77.96			
Compasuri de trasat	14	301.77			
Calibre de interstii, metric	2	338.58			
Instrumente din plastic pt. Desen	29	104.02			
Fir cu plumb	5	36.75			
Riglă dreaptă	14	94.45			
Micrometru de exterior 25mm	2	112.02			

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

Șubler 150mm	31	1153.56
Șubler cu cadran	14	235.24
Șubler digital	5	547.02
Metru pliabil	14	45.32

**LISTA ECHIPAMENTELOR DIN ATELIERUL DE TAMPLARIE
ECHIPAMENTE PRIMITE PRIN PROIECT PHARE TVET 2004/2006**

Denumire echipament pregătire specializată (Phare 2006)	Cantitate	Pret unitar cu TVA (RON)	Pret total cu TVA (RON)	Pret unitar care se trece în inventar (RON)
Compresor cu o treaptă	1	586.8433	583.84	586.84
Mașină de rândeluit și profilat pe 4 fețe	1	59306.45	59306.45	59306.45
Presă de asamblare	1	38141.38	38141.38	38141.38
Fierăstrău circular pentru furnir	1	33287.22	33287.22	33287.22
Mașină de tăiat, teșit cepuri	1	12137.94	12137.94	12137.94
Mașină de frezat cepuri	1	9101.908	9101.91	9101.91
Mașină de șlefuit cu tambur	2	3668.23	7336.46	3668.23
Aspirator particule	6	1674.512	10047.07	1674.51
Mașină de aplicat canturi	1	8749.897	8749.90	8749.90
Mașină de șlefuit pentru finisare	2	148.9428	297.89	148.94
Mașini aplicat adeziv	1	3883.458	3883.46	3883.46
Mașină de găurit orizontal pentru lemn	1	10312.08	1031.08	10312.08
Mașină de șlefuit orizontal/vertical	1	2739.432	2739.17	2739.43
Mașină de burghiat multiplu	1	27987.17	27987.17	27987.17
Mașină pentru tăiat cherestea cu portcuțit cu cap de trasare	1	43549.93	43549.93	43549.93
Ghilotină pentru furnir	1	70921.59	70921.59	70921.59
Mașină de îmbinat	1	21122.15	21122.15	21122.15
Mașină universală de frezat pentru lemn	1	31930.12	31930.12	31930.12
Unitate de frezat	1	15126.54	15126.54	15126.54
Mașină pentru tăiat cherestea	1	28206.85	28206.85	280206.85
Strung pentru lemn	1	3397.742	3397.74	3397.74
Instalație de pulverizat	1	52559.94	52559.94	52559.94
Pistol de pulverizare	5	127.2667	636.33	127.27
Bocanci protecție	25	105.1006	2627.52	105.10
Cască de protecție cu vizor	25	75.446	1886.15	75.45
Mască pentru respirație	25	17.1507	428.77	17.15
Manuși de protecție	25	25.3036	632.59	25.30
Șorț de protecție	25	130.7421	3268.55	130.74
Bocanci protecție	25	105.1006	2627.52	105.10
Cască de protecție cu vizor	25	75.446	1886.15	75.45
Mască pentru respirație	25	17.1507	428.77	17.15
Manuși de protecție	25	25.3036	632.59	25.30
Șorț de protecție	25	130.7421	3268.55	130.74

ANEXA 3
HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

UNITATEA SCOLARA		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2014/2015 (învățământ de zi)1)				PARTENERI SOCIALI 2)		Contract de pregătire practică 3)		Alte colaborări4)								
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea / Domeniul de pregătire generală	Nr. De elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr de elevi în practică la partener	Din care, cu Contract de pregătire în 14.03.2012 (nr. Elevi) practică conf. – OMECTS nr 3539 d	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvolt. Locală	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Liceul Tehnologic “Nicanor Moroșan”	Pârtești de Jos	3	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	30	SC Nord Scala SRL	Cacica	30	30		X		X					
		3	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	20	SC Moda Miss SRL	Suceava	20	20		X		X					X
		4	Servicii	Tehnician în turism	62	SC Mărțișorul SRL	Cacica	20	20		X							X
						SC Mariturlicu SRL	Cacica	20	20			X						X
						SC La Casiano SRL	Pârtești de Jos	10	10		X	X						X
						SC Pekar-Pan SRL	Cacica	6	6			X						X
						SE Mitmar SRL	Todirești	6	6			X						X
TOTAL					182			102	102									

Anexa 4**Colaborarea părinților cu unitatea de învățământ**

Reforma învățământului redefinesc raporturile familiei cu școala, unitatea de învățământ fiind privită tot mai mult ca un serviciu public. În acest sens unității îi revine:

- Obligația de a desfășura o activitate transparentă, de a fi evaluată pentru a permite familiei să opteze pentru una sau alta dintre școli;
- Creșterea importanței contactului familie – școală pentru reușita copiilor;
- Optimizarea relației școlii cu familia în vederea formării personalității tinerilor și integrării acestora în viața comunității.

Pentru anul școlar 2020 / 2021 unitatea noastră a realizat următorul plan de activitate:

Obiective	Activități	Termen	Beneficiari	Responsabili
Realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relației școală – familie	Consultarea documentelor școlare pentru cunoașterea gradului de participare a familiei în viața școlii. Discuții formale și informale cu conducerea unității, părinții, cu profesorii diriginți și elevii	Noiembrie	Elevi Părinți Profesori	Diriginții și responsabilul comisiei
Antrenarea părinților în activități de informare și formare educațională	Antrenarea părinților, cadrelor didactice, elevilor în derularea unor activități extrașcolare. Popularizarea materialelor informative în școală și în alte unități	Decembrie Noiembrie / iunie	Părinți Elevi Părinți Cadre didactice	Membrii comisiei Diriginții Responsabilul comisiei
Diversificarea modalităților de colaborare școală – familie	Implicarea părinților în elaborarea proiectului școlii și consultarea acestora la stabilirea curriculumului la decizia școlii. Activarea asociativă a părinților, prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților, pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățire a frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare. Inițierea și organizarea unor activități de către comitetul de părinți.	Octombrie / februarie Octombrie / iunie	Elevi Cadre didactice Părinți	Responsabilul comisiei Membrii comisiei Diriginți

ANEXA 5**Rezultate obținute la concursuri extrașcolare în anii anteriori**

NR. CRT	CONCURS		PREMII	SECȚIUNE	CLASA	PROFESOR COORDONATOR
	TIP	DENUMIRE				
1.	regional	"Scriitor pentru o zi"	II	Creație literară	a X-a	Finiș Anca
2.	județean	"It s Christmas for all"	I	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone III-c	a V-a	Finiș Anca
3.	județean	"It s Christmas for all"	I	Tradiții și obiceiuri anglo-francofoneIII- c	a V-a	Finiș Anca
4.	județean	"It s Christmas for all"	II	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone III -c	a V-a	Finiș Anca
5.	județean	"It s Christmas for all"	I	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone III -c	a V-a	Finiș Anca
6.	județean	"It s Christmas for all"	III	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone III-c		Finiș Sorin
7.	județean	"It s Christmas for all"	I	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone I-b		Finiș Sorin
8.	județean	"It s Christmas for all"	II	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone -III c		Finiș Sorin
9.	județean	"It s Christmas for all"	I	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone –I b		Finiș Sorin
10	județean	"It s Christmas for all"	I -III	Tradiții și obiceiuri anglo-francofone III- c		Finiș Sorin
11	interjudețean	"Sărbătoarea Învierii-Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Artă sacră	a IX-a	Chibac Eudochia
12	interjudețean	"Sărbătoarea Învierii-Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Decorațiuni	a IX-a	Chibac Eudochia
13	interjudețean	Sărbătoarea Învierii-Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Artă sacră	a IX-a	Chibac Eudochia
14	regional	"Zâmbet de copil în zbor de fluturi"	Mențiune specială	Plastic	a IX-a	Chibac Eudochia
15	regional	"Zâmbet de copil în zbor de fluturi"	Mențiune specială	Plastic	a IX-a	Chibac Eudochia
16	Simpozn național	"Eminescu- legenda sufletului românesc"	III	"Suflet de copil"	CP	Finiș Sorin
17	Simpozn ațional	"Eminescu- legenda sufletului românesc"	mențiune	"Suflet de copil"	I	Finiș Sorin
18	Simpozn ațional	"Eminescu- legenda sufletului românesc"	III	"Noi și Eminescu"	a V-a	Finiș Anca
19	Simpozn ațional	"Eminescu- legenda sufletului românesc"	I	"Noi și Eminescu"	a VI-a	Finiș Anca
20	regional	"Puștii spun nu violenței"	mențiune	Educație civică		Finiș Sorin
21	regional	"Puștii spun nu violenței"	III	Educație civică		Finiș Sorin
22	interjudețean	"Copilăria- Inima tuturor vârstelor"	mențiune	Artă	a VI-a	Finiș Anca
23	interjudețean	"Copilăria- Inima tuturor vârstelor"	III	Artă	a V-a	Finiș Anca
24	interjudețean	"Copilăria- Inima tuturor vârstelor"	II	Artă	a V-a	Finiș Anca

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

25	național	"Cine învață știe"	I	științific	a IV-a	Finiș Sorin
26	național	"Cine învață știe"	Diplomă de merit	științific	a VI-a	Finiș Anca
27	național	"Cine învață știe"	III	științific	a V-a	Finiș Anca
28	național	"Cine învață știe"	Diplomă merit	științific	a V-a	Finiș Anca
29	național	"Cine învață știe"	II	științific	a VI-a	Finiș Anca
30	național	"Zâmbet de copil în zbor de fluturi"	III	Plastică	a X-a	Călinescu Eleonora
31	național	"Zâmbet de copil în zbor de fluturi"	II	Plastică	a VII-a	Călinescu Eleonora
32	județean	" Sărbătoarea Învierii – Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	II	Decorațiuni	a VII-a	Călinescu Eleonora
33	județean	" Sărbătoarea Învierii – Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Artă sacră	a X-a	Călinescu Eleonora
34	interjudețean	"Copilăria, zâmbet și candoare"	II	Fotografie	a XI-a	Lăzăreanu Adrian
35	interjudețean	"Copilăria, zâmbet și candoare"	II	Fotografie	aVIII-a	Lăzăreanu Adrian
36	județean	"Cetina de brad"	I	Colindă		Lăzăreanu Adrian
37	județean	" Sărbătoarea Învierii – Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Artă sacră	a VI-a	Lăzăreanu Adrian
38	județean	" Sărbătoarea Învierii – Spiritualitate și tradiții prin ochi de copil"	I	Decorațiuni	a IX-a	Lăzăreanu Adrian

ANEXA 6

CALENDARUL ANUAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE
An școlar 2020-2021

Nr. Crt.	Denumirea activității	Termen	Responsabil	Resurse umane		Modalități de realizare	Indicatori/ Modalități de evaluare
				Grup țintă	Parteneri		
1.	<i>"Bine te-am regăsit , dragă școală"</i>	14.IX.2020	Toate cadrele didactice	Elevi Cadre didactice	Dispensarul comunei	Primirea elevilor în clase Prelucrarea normelor privind de protecție conform Ordinului 5487/1494(SARS-COV2) și prelucrarea metodologiei – cadru din 10.09.2020 privind desfășurarea activităților didactice online.	Fotografii
2.	Ziua Națională a comerțului Holocaustului <i>"Holocaustul – o realitate"</i>	9.X.2020	Prof. Buliga Nicoleta Bibliotecar Seserman Lidia	Elevii și cadrele didactice	Biblioteca	Concurs de desene , eseuri și pliante	Expoziție de desene
3.	Ziua Mondială pentru Reducerea Dezastrelor Naturale <i>" Informează-te pentru viață"</i>	13.X.2020	Prof. Maloș Alina Prof. Buliga Doru	Elevii claselor a-V- VIII-a	Primăria comunei	Concurs de poezie/eseuri/desene	Expoziție de desene
4.	Ziua Internațională a Toleranței (UNICEF) <i>"Fii tolerant cu tine și cu cei din jurul tău"</i>	16.XI.2020	Prof. Finiş Anca Prof. Chibac Eudochia Învățătorii Diriginții	Elevii școlii	Biblioteca	Prezentări PPT	Fotografii Expoziție de desene
5.	Ziua Bucovinei <i>"Uniți cu țara"</i>	27.XI.2020	Prof. istorie Învățători Educatori Bibliotecar școlar Seserman Lidia	Elevii claselor V- VIII I-IV	Primăria Comunei Pârtești de Jos	Prezentări PPT Poezii	Fotografii Eseuri Procese-verbale

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTI DE JOS

6.	Ziua Națională a României ” <i>Lucruri frumoase despre țara mea</i> ”	28.XII.2020	Prof. Bardan Alina Prof. istorie Prof. muzică Învățători Diriginți Educatori	Consiliul elevilor Elevi, Cadre didactice	Primăria comunei Pârtești de Jos Veterani de război	Atelier de creație palastică Atelier de compoziție literară Vizionare film	Fotografii Desene Eseuri Proces-verbal
7.	” <i>Nașterea Domnului</i> ”- <i>Magia sărbătorilor de iarnă</i>	Decembrie 2020	Prof. Finiş Anca Prof. Finiş Sorin Consilier educativ/ Diriginții Învățătorii Educatorii	Elevi și cadre didactice	Primăria Comunei Pârtești de Jos	Program artistic	Impresii Fotografii Proces-verbal
8.	Festivalul Interjudețean de Datini și Obiceiuri din Străbuni	Decembrie 2020	Prof. Lazarean Adrian Toate cadrele didactice	Elevii școlii	Primăria Comunei Pârtești de Jos	Program de colinde Obiceiuri de Anul Nou	Fotografii Diplome
14.	Ziua Culturii Naționale ” <i>Eminescu – poetul sufletului nostru</i> ”	15.01.2021	Prof. Strugariu Oana Prof. Finiş Anca Bibliotecar Seserman Lidia	Elevii școlii	Biblioteca comunei	Concurs de poezie/desene	Expoziție carte Expoziție desene Fotografii Proces- verbal
9.	Campania R.E.S.P.ECT ” <i>Uniți prin R.E.S.P.E.C.T</i> ”	25 -29 .01.2021	Prof. Iacoban Viorica Toate cadrele didactice Bibliotecar Seserman Lidia	Elevii școlii	Primăria Comunei Pârtești de Jos Biblioteca comunei	Fotografii Expoziție cu lucrările elevilor	Expoziție de desene Fotografii Proces- verbal
10.	Ziua Internațională a siguranței pe internet ” <i>Siguranța noastră</i> ”	11.02.2021	Prof. Călinescu Eleonora Bibliotecar Seserman Lidia Învățător Lungu L. Educatorii	Elevii școlii	Biblioteca	Vizionare film	Fotografii Proces-verbal

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

11.	Ziua Internațională a Femeii "Mama- suflet drag"	8.03.2020	Prof. Sava Adrian Toate cadrele didactice	Elevii școlii	Primăria din comună	Concurs de felicitări și poezie	Fotografii Expoziție cu lucrările elevilor
12.	Concurs Interjudețean "Tradiție- valoare sacră"- ediția a-Va (CAERI)	Conform planificării	Director Coordonator de proiecte și programe educative	Elevi și profesori	I.Ș.J. Primăria Pârteștii de Jos Școlile participante	Desfășurarea concursului pe secțiunile planificate	Număr de participanți Impresii Premii obținute
13.	Ziua Mondială a Pământului "Pământul- sursă de energie"	22 .04.2020	Prof. coord. Maloș Alina Toate cadrele didactice	Elevi Cadre didactice	Primăria Comunei Pârteștii de Jos	Vizionare de film Expoziție de material reciclate.	Fotografii Impresii
14.	Ziua Internațională a Cărții "Comori spirituale"	23.04.2020	Prof.Limba română Învățătorii Bibliotecar Seserman Lidia	Elevi Cadre didactice	Biblioteca comunei	Cerc literar Activitate la biblioteca școlii	Fotografii Concurs de poezie
15.	Ziua Eroilor "Eroii neamului nostru"	9 Mai 2020	Consilier educativ Prof. istorie Prof. Lăzăreanu Adrian	Elevi Cadre didactic	Biserica din localitate	Participarea la slujba de pomenire a eroilor neamului românesc; Prezentarea unui program specific evenimentului	Fotografii Concurs de poezie
16.	Ziua Internațională a Familiei "Familia – leagăn de iubire"	14 mai 2020	Responsabil școală –familie Diriginții Învățătorii	Elevi Părinți	Primăria Pârteștii de Jos	Reuniune în aer liber	Fotografii Expoziție cu lucrările elevilor tografii
17.	Ziua Internațională a Copilului "Suflet de copil"	1 Iunie 2020	Prof. Sahlean Liliana Diriginții Învățătorii	Elevii școlii	Primăria comunei	Concurs de desene Teatru pentru copii	Expoziție cu lucrările copiilor Fotografii

PLANUL DE ACȚIUNE AL LICEULUI TEHNOLOGIC „NICANOR MOROȘAN” PÂRTEȘTII DE JOS

18.	Ziua Micului Pieton <i>"Reguli de circulație"</i>	1-6 iunie 2020	Responsabil cu educația rutieră Învățători Educatori	Elevii școlii	Postul de poliție din localitate	Concurs de biciclete	Fotografii Impresii elevi
19.	Ziua Mondială a Mediului <i>"Un mediu curat"</i>	4.06.2020	Prof. Chibac Eudochia Prof. Negruseri Eleonora Consilier educativ Diriginți Învățători	Elevi și cadre didactice	Primăria din comună	Acțiuni de ecologizare	Fotografii Diplome
20.	Ziua Internațională a Soarelui <i>"Căldura soarelui în sufletele noastre"</i>	21.06.2020	Prof. coord. Maloș Alina Diriginți Învățători	Elevi	Primăria din comună Biblioteca comunală	Concurs de desene pe asfalt Expoziție de desene și fotografii	Expoziție Fotografii
21.	<i>"A mai trecut un an"</i>	Iulie 2020	Toate cadrele didactice	Elevi și cadre didactice	Primăria comunei	Festivitate de premiere, serbare	Fotografii

ANEXA 7**Situația burselor școlare în anul 2020-2021**

Semestrul I	Nr. de burse alocat	Cuquantum lunar	Semestrul II	Nr. burse alocat	Cuquantum lunar
Bani de liceu	59	250	Bani de liceu	57	250
Bursă profesională	56	200	Bursă profesională	56	200
TOTAL	115	-	TOTAL	113	-

Programul social „Bani de liceu”

Activități	Obiective	Rezultate	Evaluarea activităților
1. Informarea elevilor și a părinților despre: - conținutul programului social „Bani de liceu” - criteriile de acordare a acestor ajutoare sociale	- prevenirea abandonului școlar datorită situației materiale precare	- ședințe de informare organizate cu elevii și părinții; - afișarea la avizare a normelor și criteriilor de acordare „Bani de liceu”	- prezentarea conținutului dosarului și organismele competente în eliberarea documentelor
2. Primirea și prelucrarea datelor din dosarele depuse de elevii școlii	- determinarea corectă a venitului pe membru de familie - prelucrarea datelor în baza de date a ISJ Suceava	- s-au acordat „Bani de liceu” unui număr de 57 elevi în anul școlar	- încurajarea elevilor în a frecvența școala
3. Stabilirea drepturilor bănești pentru beneficiarii programului social „Bani de liceu”	- întocmirea lunară a pontajelor și reflectarea corectă a acestora în statele de plată	- elevii au avut o prezență la cursuri mai bună pentru a evita pierderea dreptului de beneficiari ai acestui program social	- prezența la ore a fost mai bună și a fost evitat abandonul școlar

ANEXA 8**POPULATIA STABILA PE SEXE SI GRUPE DE VARSTA - La nivelul zonei Pîrtești – Cacica la 1 iulie 2016**

JUDETUL SEXE	POPU LATIA STABI LA TOTAL	GRUPE DE VARSTA																	
		Sub 4 ani	5 -9 ani	10 - 14 ani	15 - 19 ani	20 - 24 ani	25 - 29 ani	30 - 34 ani	35 - 39 ani	40 - 44 ani	45 - 49 ani	50 - 54 ani	55 - 59 ani	60 - 64 ani	65 - 69 ani	70 - 74 ani	75- 79 ani	80- 84 ani	85 ani si peste
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
CACICA																			
Ambele sexe	4366	215	233	271	316	304	335	288	266	387	357	237	207	235	222	112	171	129	81
Masculin	2190	110	124	133	167	144	186	154	139	178	206	134	105	123	96	43	67	44	32
Feminin	2176	105	109	133	149	160	149	134	127	209	151	103	102	112	126	69	104	85	49
COMANESTI																			
Ambele sexe	2388	148	139	136	195	139	154	154	179	207	163	104	124	113	116	72	111	79	55
Masculin	1163	69	70	62	86	71	87	78	101	111	88	50	67	45	48	33	44	36	17
Feminin	1225	79	69	74	109	68	67	76	78	96	75	54	57	68	68	39	67	43	38
PARTESTII DE JOS																			
Ambele sexe	2815	95	135	191	189	203	176	175	216	240	225	123	149	150	163	90	121	84	90
Masculin	1410	50	73	96	101	110	99	78	113	127	127	72	78	67	73	40	54	23	29
Feminin	1405	45	62	95	88	93	77	97	103	113	98	51	71	83	90	50	67	61	61
BOTOSANA																			
Ambele sexe	2614	130	148	146	170	208	198	179	201	181	204	119	138	121	117	82	106	99	67
Masculin	1318	63	80	71	95	112	95	94	111	90	107	70	78	57	50	35	48	34	28
Feminin	1296	67	68	75	75	96	103	85	90	91	97	49	60	64	67	47	58	65	39
TODIRESTI																			
Ambele sexe	5376	240	236	290	340	313	314	334	418	502	446	230	278	296	296	201	269	220	153
Masculin	2658	121	126	145	172	179	165	172	219	263	234	128	146	130	125	77	120	85	51
Feminin	2718	119	110	145	168	134	149	162	199	239	212	102	132	166	171	124	149	135	102

GLOSAR

TVET – Învățământ profesional și tehnic

MECTS – Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

MEN – Ministerul Educației Naționale

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho – Pedagogică

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

ONG – Organizație Nonguvernamentală

POCU – Plan Operațional Capital Uman

ROSE – Proiect pentru învățământul secundar

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Treats (Amenințări)

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

TIC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională

SRL – Societate cu răspundere limitată

SA – Societate pe acțiuni

CUPRINS

PARTEA I

1. Context	3
1.1. Misiunea școlii	3
1.2. Profilul prezent al școlii	3
1.3. Analiza rezultatelor anului școlar 2016-2017	10
1.4. Contextul european	21
1.5. Context național	23
1.6. Context regional	28
1.7. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	29

PARTEA a II-a

2. Analiza nevoilor	30
2.1. Analiza mediului extern	30
2.2. Profilul economic regional și local	34
2.3. Piața muncii	37
2.4. Analiza mediului intern	55
2.5. Analiza SWOT	60
2.6. Prioritățile școlii	62

PARTEA a III-a

3. Planul operațional	65
3.1. Acțiuni pentru școală	65
3.2. Plan operațional pentru activitățile de dezvoltare a managementului școlar	70
3.3. Plan operațional pentru managementul calității	71
3.4. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2017-2018	73
3.5. Planul de parteneriat	74
3.6. Planul de dezvoltare profesională a personalului	75
3.7. Finanțarea planului	76

PARTEA a IV-a

4. Consultare, monitorizare, evaluare	77
4.1. Organizarea procesului de consultare	77
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare, actualizare PAS	77
Anexe PAS	82
Anexa 1. Istoric	83
Anexa 2. Dotări	85
Anexa 3. Centralizator parteneri	93
Anexa 4. Colaborarea școlii cu părinții	94
Anexa 5. Rezultate la concursuri extracuriculare	95
Anexa 6. Calendarul activităților educative	97
Anexa 7. Situația burselor școlare	101
Anexa 8. Populația stabilă pe sexe și vârstă	102
Glosar	103
Cuprins	104